

УТВЕРЖДЕНО

Советом школы

ГБОУ №115

Протокол № 2

01.09 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната №115

Томенко Т.Ю.

01.09 20 16 г.

Приказ №149/Н от 01.09.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и осуществлении текущего контроля их успеваемости в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

1. Общие положения

- 1.1. Основной задачей оценивания образовательных достижений и проведения промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - далее ФГОС ОО УО (ИН), Уставом ГБОУ школы - интерната № 115.
- 1.3. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ школы - интерната № 115, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего

контроля их успеваемости.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения возможных результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН) вариант 2.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой вариант 2.

1.7. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе - интернате № 115 г.о. Самара проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по учебному предмету, заявленному в специальной индивидуальной программе развития, по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой и СИПР.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2):

2.1.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП вариант 2 образовательной организации.

2.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.1.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.1.4. При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень его самостоятельности; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.1.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.1.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.1.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.1.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающихся по итогам учебного года.

- 3.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет ведущего педагога и специалистов ПМПк, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием его законных представителей. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающихся, динамика развития его личности.
- 3.3. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции обучающегося.
- 3.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа возможных результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
- 3.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты его обучения.
- 3.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающихся в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- 3.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень его самостоятельности. Затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 3.8. Система оценки возможных предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
 - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

- 3.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
- 3.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 3.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».
- 3.12. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом СИПР.
- 3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк.

4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН).

- 4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (2 вариант).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.