

ПРИНЯТО
Советом школы
ГБОУ школы-интерната № 115
Протокол № 1
от « 12 » 12 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы - интерната №115
Санников С.В.
« 12 » 12 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 15984;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021»

- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»; анное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию адаптированных и основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ школе-интернате №113г.о.Самара.
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция) и регламентирует порядок организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды в ГБОУ школе –интернате 115 г.о. Самара.

1.2. В соответствии с ФГОС адаптированные основные образовательные программы реализуются Школой-интернатом в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность — это деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся, организации их свободного времени.

1.4. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2. Содержание процесса внеурочной деятельности

2.1. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра складывается из совокупности направлений, форм и видов деятельности.

2.2. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное
- духовно-нравственное

2.3. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандартах, однако рекомендуются

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая и др.

2.5. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

2.6. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

2.7. В зависимости от возможностей школы-интерната, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

2.8. Коррекционная работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

2.9. Одним из видов коррекционной работы является работа разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями), организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий необходимых для преодоления нарушений развития учащихся.

2.10. Виды внеурочной деятельности в рамках коррекционно-развивающего направления закреплены в требованиях Стандарта.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия являются обязательными для обучающихся являются обязательными для обучающихся.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности Стандарты рекомендуют использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ школы-интерната, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

3.2. Срок ознакомления родителей (законных представителей) с направлениями внеурочной деятельности – май текущего года.

3.3. Форма заявления родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности подаётся в августе, является единой и представлена в приложении №1.

3.4. На основании заявлений родителей составляется сводная таблица классного руководителя со списком обучающихся класса и выбором курсов внеурочной деятельности. Приложении №2.

3.5. Посещение занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями) осуществляется на основании разрешения администрации учреждения.

3.6. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ школы-интерната. годового учебного плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, рассмотренных на заседании центров методических объединений и утвержденных педагогическим советом школы-интерната.

3.7. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ определяет школа-интернат.

3.8. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется администрацией школы с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы.

3.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться любыми педагогами школы, а также с использованием сетевой формы.

3.10. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в электронном журнале и вносится в систему АСУ РСО.

- 3.11. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: внеаудиторные занятия, экскурсии, концерты, выставки и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.
- 3.12. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.
- 3.13. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать авторские программы в соответствии с видением курса, использовать программы других учреждений
- 3.14. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:
- Титульный лист. Приложение № 3
 - Пояснительная записка.
 - Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися;
 - Описание места курса в учебном плане
 - Ожидаемые/ планируемые результаты
 - Тематический план с характеристикой основных видов деятельности
Приложение № 4
 - Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.
- 3.15. Структура рабочей программы внеурочной деятельности может быть изменена по согласованию с администрацией школы.
- 3.16. Рабочие программы коррекционных курсов структурируются специалистами школы-интерната самостоятельно, в соответствии с принципами психологии и коррекционной педагогики, и особых образовательных потребностей обучающихся.
- 3.17. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра вариант 2 и вариант 8.4. рабочие программы не составляются, так как для данной категории предусмотрено составление специальной индивидуальной программы развития на каждого учащегося (СИПР).
- 3.18. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании центров методических объединений и утверждаются Педагогическим советом школы-интерната

5. Результаты реализации программ внеурочной деятельности

- 5.1. В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.);

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

- *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- *Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ценностного отношения к социальной реальности в целом).
- *Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

5.2. По курсам внеурочной деятельности ставится зачёт Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля. Итоговая аттестация в конце учебного года

5.3. Допустимо публичное представление результатов освоения программ внеурочной деятельности

6. Управление внеурочной деятельностью

6.1. Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися школы-интерната осуществляют заместители директора в соответствии с должностными обязанностями.

6.2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется на основании приказа директора школы-интерната на основании обобщенной заместителями директора информации по изучению спроса и предложения образовательных услуг.

6.3. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии со специальным расписанием, утверждённым директором школы-интерната. По согласованию с администрацией допускается изменение расписания в зависимости от формы проведения занятия.

Приложение 1

Директору
ГБОУ школы-интерната
№ 115 г.о. Самара
Санникову С.В.

Ф.И.О. родителя

Заявление

Прошу разрешить моему ребенку _____
обучающемуся (-ейся) _____ класса ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара
посещать в 202_202_ учебном году посещать занятия по программам, внеурочной
деятельности, которые мною отмечены:

№	Направление	Программа	Количество часов	Отметка родителей/законных представителей

Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования

№	Наименование учреждения (секция, отделение ДО)	Направление	Занятость (количество часов в неделю)	Примечание
1				
2				

Дата «_» _____ 202__ год

Подпись родителя _____
/ _____

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения *наименование*

Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г.

Председатель ЦМО
_____ Ф.И.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г.

**Рабочая программа
по курсу
внеурочной деятельности
«наименование»
наименование направления
для _____ класса
на 202_ – 202_ учебный год**

Разработано

Ф.И.О.
учителем

г.о. Самара, 202_ г

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения *наименование*

Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г.

Председатель ЦМО
_____ Ф.И.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г.

**Рабочая программа
коррекционному по курсу
внеурочной деятельности
«наименование»**

для _____ класса
на 202_ – 202_ учебный год

Разработано

Ф.И.О.
Учителем, специалистом

г.о. Самара, 202_ г

Приложение 4

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1			
2			
3			
4			
5			