

Отчет по Всероссийскому семинару-практикуму

Формирование коммуникативного поведения у детей с РАС

18-20 ноября 2022 г.

Ведущий семинара – практикума Жесткова Александра Дмитриевна г. Москва МА, ВСаВА, сертифицированный комиссией ассистент поведенческого аналитика. Ведущий специалист АВА-центра «Шаг вперед», Семинар проводился в рамках работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра»

Учреждение	Участник	Количество
ГБОУ школа – интернат №115 г.о. Самара	Учитель, психолог	3
ГБОУ школа – интернат №115 г.о. Самара	Учитель, слушатели	7
ГБОУ СОШ «ОУ «Южный город»	Учитель	2
МБОУ школа 139 г.о. Самара	учитель	1
МБДОУ дет. сад №365 г.о. Самара	Учитель- дефектолог	1
Центр здоровья и развития ребёнка г. Самара	Учитель-логопед	1
«Наш логопед» г. Самара	логопед	4
БФ «Евита» г. Самара	Психолог- игротерапевт	1
МБДОУ де. Сад №88 г.о. Самара	логопед	1
ОАО «Реацентр Самара» г. Кинель	Инструктор ЛФК психолог	4
МБОУ детский сад №33 г.о. Самара	логопед	1
Реабилитационный центр «Колибри» г. Челябинск	Учитель-логопед	1
СП «Детский сад №56»г. Сызрань	дефектолог, логопед	2
ГБУДПОСО ЦСО	логопед	1
ДЦ «Отлично»	логопед	1
Логокабинет г.Кинель	логопед	1

25 участников семинара-практикума получили свидетельства о повышении квалификации на 36 часов.



За время семинара – практикума участники

- познакомились самостоятельно с особенностями работы с мотивационной сферой, подсказками и визуальной поддержкой в формате просмотра видео лекций и выполнения заданий;
- в очном формате познакомились с видами АДСК (альтернативная и дополнительная система коммуникаций), правилами выбора конкретной системы и особенностями её введения;
- за два дня практической работы потренировались применять полученные знания с конкретными детьми. Все участники были поделены на 4 группы. Каждый потренировался сам взаимодействовать с ребёнком и получил обратную связь от ведущей семинара-практикума Жестковой А.Д.

План работы семинара – практикума

15-17 ноября	
Самостоятельная работа по видео лекциям	Особенности мотивации
	Подсказки их виды
	Визуальная поддержка
18 ноября	
Теоретический день	
Время	Деятельность
9-00-10-00	Регистрация
10-00 – 13-00	Лекция
13-00 – 13-30	Обед
13-30 – 17-00	Лекция

19 ноября			
Время	Деятельность	Ребёнок	Группа
10:00-10:30	Подготовка		
10:30-11:30	Работа с ребёнком	Никита К. 9 лет	5 участников
11:30 -12:00	Фитбек		
12:00 – 13:00	Работа с ребёнком	Юля В. 10 лет	5 участников
13:00 – 14:00	Перерыв и фитбек		
14:00 – 15:00	Работа с ребёнком	Тимур Р. 11 лет	5 участников
15:00 – 15:30	Фитбек		
15:30 – 16:30	Работа с ребёнком	Данила 8 лет	6 участников
16:30 – 17:00	Фитбек		

20 ноября

Время	Деятельность	Ребёнок	Группа
10:00-10:30	Подготовка		
10:30-11:30	Работа с ребёнком	Никита К. 9 лет	5 участников
11:30 -12:00	Фитбек		
12:00 – 13:00	Работа с ребёнком	Юля В. 10 лет	5 участников
13:00 – 14:00	Перерыв и фитбек		
14:00 – 15:00	Работа с ребёнком	Тимур Р. 11 лет	5 участников
15:00 – 15:30	Фитбек		
15:30 – 16:30	Работа с ребёнком	Данила 8 лет	6 участников
16:30 – 17:00	Вручение документов, фото		

Фото 18 ноября лекция





Виды практической деятельности, которые смогли потренировать участники семинара-практикума

Ребёнок	Диагноз	Виды деятельности
Никита К. 9 лет	ТМНР РАС, эпилепсия СИПР 8.4	Тестирование мотивационной сферы. Определение вида нарушения коммуникации. Определение вида АДСК. <u>Определение поднавыка, который необходимо сформировать, чтобы в дальнейшем вводить АДСК. Это формирование умений смотреть на лицо коммуникативного партнёра, формирование следить за нейтральным стимулов в руках у взрослого; находить где звучит мотивационный стимул и проявлять инициативу в привлечении внимания (коснуться рукой) взрослого.</u>
Юля В. 10 лет	УО РАС СИПР 9.2	Тестирование мотивационной сферы. Определение вида нарушения коммуникации. Определение вида АДСК. <u>Введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS 1 этап, как обмен одной карточки на желаемый стимул. Введение 2 этапа – увеличение расстояния от мотивационного стимула с карточкой PECS до девочки.</u>
Тимур Р. 12 лет	РАС УО АООП 8.3	Тестирование мотивационной сферы. Определение вида нарушения коммуникации. <u>Введение альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью коммуникативного устройства на телефоне 1 этап. Это запрос с помощью иконок коммуникативного устройства желаемого. 2 этап – Обращение с помощью</u>

		коммуникативного устройства ко взрослому у которого есть желаемый стимул из множества взрослых. 3 этап – создание самостоятельно на коммуникативном устройстве карточки желаемого, которой нет в устройстве.
Данил Х. 8 лет	РАС УО АООП 8.3	Тестирование мотивационной сферы. <u>Определение вида нарушения коммуникации.</u> <u>Введение альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью жестов.</u>

Фото 19 ноября практической работы с детьми





Фото 19 ноября практической работы с детьми



