

7. **11.10** Использование игротерапии в повышении речевой активности младших школьников с умственной отсталостью. Учитель начальных классов *Мокеева Л.В.*
8. **11.20** Особенности формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников с умственной отсталостью и нарушением эмоционально-волевой сферы. Учитель начальных классов *Горлачева Н.П.*
9. **11.30** Нестандартные уроки как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью. Учитель математики *Буцына Е.А.*
10. **11.40** Использование коллективных форм работы на уроках математики в старших классах специальной (коррекционной) школы. Учитель математики *Никитенко О.А.*
11. **11.50** Учет типологических свойств личности обучающихся с эпилепсией при формировании социально-коммуникативной компетенции. Учитель начальных классов *Краснова Н.А.*

12.00—12.30. Круглый стол.

Директор школы-интерната №115 к.п.н. Т.Ю. Томенко, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии СГСПУ ФПСО Белкина И.Н., педагог-психолог школы-интерната №115 Трифонова Г.В.

Вопросы для обсуждения

1. Внедрение современных образовательных технологий в формировании ключевых жизненных компетенций.
2. Использование внеурочной деятельности в формировании основных жизненных компетенций школьников с умственной отсталостью.

Медератор—педагог-психолог школы-интерната №115 Трифонова Г.В.
89061260221 E-mail: gv115mail.ru



**Городская
научно-практическая
конференция**
11 февраля 2016 года

**Формирование
социально-
коммуникативной
компетенции обучающихся
с умственной отсталостью**

Приглашаются руководители, их заместители, методисты, специалисты и педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**ГБС(К)ОУ школа-интернат № 115
г.о. Самара
2016г**

Для образования обучающихся с умственной отсталостью важно создать им «условия для их общекультурного и личностного развития,.. социальной успешности».

Из ФГОСа

Цель—изучение опыта работы педагогов специальной (коррекционной) школы по формированию социально-коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью.

Ожидаемый результат

Повышение эффективности работы педагогов школы по проектированию, организации и развитию внутришкольной социальной среды.

Задачи

1. Изучить опыт работы педагогов по формированию социально-коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью
2. Обеспечить единство и комплексность подходов в формировании социально-коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью .
3. Разработать рекомендации по совершенствованию социальной среды школы.

Выступающие конференции

10:00 - 12:30

Приветственное слово директора школы-интерната №115
к.п.н. *Т.Ю. Томенко*

1. **10.10** Гуманизация коммуникативных навыков или Как научить школьника с умственной отсталостью говорить комплименты. Педагоги-психологи *Трифорова Г.В., Погуца Н.С.*
2. **10.20** Организация единого логопедического режима как одно из средств развития коммуникативной компетенции младших школьников с умственной отсталостью. Учитель-логопед *Хасанишина Л.А.*
3. **10.30** Технология тренинга в формировании социально-коммуникативной компетенции подростка с умственной отсталостью. Доцент ФПСО СГСПУ к.пс.наук Белкина И.Н., студентка ФПСО СГСПУ *Бурангулова А.А.*
4. **10.40** Использование личностно-ориентированного подхода в формировании коммуникативной компетентности младших школьников с умственной отсталостью. Студенты ФПСО СГСПУ *Семенова М.А, Бикбаева Л.Р.*
5. **10.50** Работа над обогащением словаря как одно из средств формирования социально-коммуникативной компетенции. Учитель русского языка *Ахметова Д.Н.*
6. **11.00** Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции и развитии лексико-грамматической стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ№18. Учитель-логопед *Сивцова В.А.*, воспитатель *Зуйкова Н.В.*