



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического объединения «Трудовое обучение»  
Протокол № 1  
от «25» августа 2017 г.  
Председатель ЦМО  
 Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Ткаченко Л.С.  
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия»  
на 2017 – 2018 учебный год  
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А. -  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.



№.115 г.о.Самара,  
СN=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы «Игротерапия»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	3
3.	Описание места курса в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения курса. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание курса	6
6.	Тематическое планирование курса	7
7.	Материально-техническое обеспечение деятельности	8

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по курсу «Игротерапия» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного курса, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Игротерапия» - создание условий для формирования игровых навыков детей, оптимизации коммуникации в сфере «ребенок – взрослый», повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, развитии способности эмоциональной саморегуляции и достижении эмоциональной устойчивости за счет осознания ребенком своих эмоций, чувств, и переживаний.

Данная программа решает следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- обогащение представления об окружающем мире;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.
- профилактика страхов, в том числе и отрицательных эмоци

## **2. Общая характеристика курса «Игротерапия»**

Данная программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 2 класса.

Спецификой программы является то, что ребенок познает окружающий мир через игровую деятельность. Без специального обучения игра у учащихся, обучающихся в школах 8 вида, не может занять ведущее место и оказать воздействие на его психическое развитие – важнейшая цель во внеурочной работе.

В программе прослеживается преемственность с уроками «Устной речи» (учебник С. В. Комаровой «Устная речь» 2 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.). Это позволяет детям закрепить тему, изученную на

уроке в игровой ситуации, способствуя обогащению детского развития коррекции и компенсации разнообразных психических нарушений ребенка, формируя умение детей жить в едином детском коллективе, развитие кругозора и речи детей.

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося. Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Программа по курсу «Игротерапия», составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно - развивающий характер.

В программе используются игры на социализацию обучающихся, определение свойств и закрепление названий предметов, предметные игры. Игры, направленные на коррекцию эмоционально - волевой сферы, негативных проявлений, разрядке агрессивных импульсов, актуализации эмоций обучающихся, на снятие напряжения, расслабления, ролевые игры.

### **3. Описание места курса «Игротерапия»**

#### **в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115**

Место курса «Игротерапия» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

**Количество часов по учебному плану –34 занятия в год, 1 час в неделю.**

**Количество занятий по четвертям: I –8, II - 8, III –11, IV – 8.**

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество занятий составило 35.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Игротерапия». Состав базовых учебных действий**

Минимальный уровень:

- приемы условных действий с игрушками и различными предметами
- правила общения с детьми и взрослыми
- правила поведения в социуме.

Достаточный уровень:

- разнообразные приемы предметных, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения;
- способы построения сюжета.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- освоение правил культуры речевого общения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

минимальный уровень

- восприятие на слух сказок и рассказов;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Ученик научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в игре;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **5. Содержание программы**

1. Игры на развитие коммуникативных качеств «Пальчики общаются», «Интервью», «Охота на тигров», «Ладонь в ладонь», «Поварята».
2. Игры на коррекцию тревожности, страхов: «Невидимая нить», «Разрывание бумаги», «Избавление от тревог», «Зубной кабинет», «Волшебник сна».
3. Игра на коррекцию эмоционально-волевой сферы: « Муравей», «Мороженое», «Холодно-жарко», «Сорока – ворона», «Самолет летит, самолет отдыхает», « Шишки».
4. Развивающие игры.
5. Игры на коррекцию агрессивности: «Битва на шарах», «Золотая рыбка», «Щепки плывут по реке», «Рубка дров», «Это я, узнай меня».
6. Игры на развитие замкнутости «Бывает – не бывает», «Верно-не верно! », «Найди дом».







