

**Сравнительный анализ  
коррекционных курсов для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра и умственной отсталостью:  
содержание и условия их организации**

Согласно требованию, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) коррекционно-развивающее направление является обязательным как для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), так и для обучающихся с умственной отсталостью.

В нашей школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью, поэтому в статье представлен сравнительный анализ коррекционных курсов, предназначенных для обучающихся, имеющих в структуре нарушенного развития ту или иную степень умственной отсталости.

ФГОС для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) рекомендует коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные/индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант1) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (фронтальное занятие), «Логопедические занятия» (фронтальные/индивидуальные занятия), «Психокоррекционные занятия» (фронтальные/индивидуальные занятия). Эти занятия различны по целям, что обусловлено структурой нарушенного развития (см. Таблицу 1).

№	Название курса	Цель курса
---	----------------	------------

<i>Для обучающегося с РАС (вариант 8.3)</i>		
1.	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми и развитие коммуникативных навыков.
2.	Музыкально – ритмические занятия	Эстетическое воспитание и развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся.
3.	Социально – бытовая ориентировка	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
4.	Развитие познавательной деятельности	Коррекция и развитие познавательных процессов и активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
<i>Для обучающегося с УО (вариант 1)</i>		
1.	Ритмика	Развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.
2.	Логопедические занятия	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
3.	Психокоррекционные занятия	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,

		гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
--	--	--

Если обучающемуся, имеющим в структуре нарушенного развития расстройства аутистического спектра, рекомендуется обучение по адаптированной программе, предназначенной для обучающихся с умственной отсталостью, то он лишается необходимых для его развития образовательных условий.

Хочется, особое внимание обратить на коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Данный курс рекомендован обучающимся с РАС в период их обучения в начальной школе, то есть в течение 6 лет. Такой же курс был включен и в базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью с 5 по 9 классы, утвержденный в 2002 году. В новом Стандарте для обучающихся с умственной отсталостью этот коррекционный курс отсутствует.

Овладение социальными нормами общества, правилами и ценностями, знаниями, навыками называется социализация. Человек в ходе социализации осваивает культурно-гигиенические, бытовые навыки, стиль общения. Если нормально развивающийся ребенок овладевает этими навыками спонтанно: через подражание, игру, то ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) необходимо обучать, особенно, если в структуре нарушенного развития имеются расстройства аутистического спектра. У детей с РАС подражание, как механизм социализации, нарушено. Социальное развитие такого ребенка должно происходить постепенно, и начинается оно в семье. Родителям важно знать, что учить ребенка новому – значит не делать за него то, с чем он может справиться сам, но и не ставить перед ним невыполнимых задач.

Когда родители приводят ребенка с РАС в школу, они демонстрируют его умения и с гордостью рассказывают, что он знает буквы, читает, собирает сложные пазлы, забывая при этом про элементарные навыки

самообслуживания: ребенок не контролирует физиологические опрвления, ходит по большому в ванну, не пользуется туалетной бумагой, не умеет одеваться и другое. Стандарт для обучающихся с ОВЗ приоритет отдает жизненным компетенциям, чем академическим знаниям. Необходимо понять, обучая ребёнка самостоятельно одеваться, следить за чистотой тела, контролировать свои физиологические потребности, мы способствуем тому, что он будет вызывать симпатию у других людей, желание ему помочь, сделать приятное. То, что с раннего детства должно происходить в семье: формирование навыков самообслуживания, умение спокойно сидеть и не шуметь, не хватать чужие вещи и бросать их, чаще игнорируются, а впоследствии страдают как дети, так и их родители.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на преодоление проблем в области социализации обучающегося с РАС. Содержание курса включает в себя формирование навыков личной гигиены, умение пользоваться коммунальными удобствами, правила техники безопасности и использования бытовых и кухонных приборов, уход за жилищем, мебелью, одеждой, обувью и многое другое. Здесь следует подчеркнуть, что средовые условия семьи реалистичны, комфортны, их легко изменить для решения определенной задачи данного курса, а значит они более действенны и эффективны в социализации ребенка с РАС. Кроме того, «родители больше других людей взаимодействуют с ребенком, и у них больше возможностей научить его быть самостоятельным в повседневной жизни» [№6, 2017, с.26].

Негибкость, стереотипность в общении обуславливают трудность вступления аутичных детей в ситуативное социальное взаимодействие, например, с соседом по дому, продавцом магазина, врачом в поликлинике, прохожими и его эффективное поддержание. Подобные ситуации будут проигрываться и отрабатываться на коррекционном курсе «Социально-бытовая ориентировка». В семье ребенка важно проигрывать те ситуации, которые

отрабатывались на курсе, так как именно такими взаимодействиями пронизана жизнь каждого взрослого человека.

Пособие для родителей, выпущенное городской общественной организацией родителей детей-инвалидов «Источник», «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» поможет решить трудные вопросы в сфере социализации ребенка с РАС. В данном пособии имеется ряд упражнений для формирования культурно-гигиенических навыков, умения трудиться в быту и советы по преодолению нежелательного поведения.

Обучающемуся с РАС с умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью (обучающийся с РАС с нарушением зрения и умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью, обучающийся с РАС с НОДА и умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью) (вариант 8.4) рекомендуются следующие коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативное развитие» (фронтальные/индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальное занятие), «Двигательное развитие» (фронтальное занятие), «Предметно-практические действия» (индивидуальное занятие), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальное занятие). Обучающемуся с умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью согласно второму варианту ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и рекомендуются: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающие занятия» (фронтальные/индивидуальные занятия).

№	Название курса	Цель курса
<i>Для обучающегося с РАС (вариант 8.4)</i>		
1.	Эмоциональное и коммуникативное развитие	Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими,

	(альтернативная коммуникация)	возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. (Также решаются вопросы формирования альтернативной коммуникации.)
2.	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта.
3.	Двигательное развитие	Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.
4.	Предметно-практические действия	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
5.	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
<b><i>Для обучающегося с УО (вариант 2)</i></b>		
1.	Сенсорное развитие	Формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
2.	Предметно-практические действия	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
3.	Двигательное развитие	Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.
4.	Альтернативная коммуникация	Освоение доступных средств невербальной коммуникации.
5.	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Цели коррекционных курсов для двух групп обучающихся тесно пересекаются. Для организации работы с обучающимися с РАС предпочтение отдается *индивидуальным формам*. Цель каждого курса индивидуализируется с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка. Индивидуальная форма работы позволяет оказать психолого-педагогическую помощь ребенку адресно, более эффективно и интенсивно. Кроме того, это обусловлено и психофизическими особенностями детей с РАС, для которых характерны пресыщаемость в общении и трудности в поддержании длительного устойчивого контакта. «Вступление в социальное взаимодействие, общение с разными людьми, особенно новыми,.. представляют для них значительную эмоциональную нагрузку... Характерно «маятникообразное» течение общения, даже с теми людьми, с которыми уже установлены теплые эмоциональные отношения» [№2, 2017, с.29]. Ребенок то подходит к учителю, то отходит, кричит, проявляет агрессию по отношению к себе и педагогу. Для обучающегося с неосложненной умственной отсталостью предпочтительнее *фронтальные (подгрупповые)* занятия.

Таким образом, выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии, специалистами комиссий и школьного консилиума даст возможность осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь и определить необходимое количественное соотношение и содержание коррекционно-развивающих курсов.

#### Литература

1. Костин, И.А. Освоение «хороших привычек» и «социальных ролей»: повышение социальной компетентности при аутистических расстройствах/И.А. Костин// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №2. – С. 28-32.

2. Сумарокова, И.Г. Основная стратегия семейного воспитания детей с комбинированным дефектом /И.Г. Сумарокова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №6. – С. 25-34.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.