

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»

ТУЛЬСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО



1939

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ИИ ИСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ ИЛИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

2018

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

№ **4/2**
2018



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

ГБОУ СО «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»,

г. Самара, ул. Ставропольская, д. 108,

e-mail: mscou_115@mail.ru

© Т.Ю. ТОМЕНКО

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организационной модели обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: тяжелые нарушения развития, множественные нарушения, интеллектуальные нарушения, длительное лечение, модель обучения, пансионат.

SPECIFIC MODEL OF EDUCATING CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENT DISORDERS SUBJECT TO EXTENDED TREATMENT

T.Y. Tomenko

Abstract. The article deals with the specific model and the features of educating children suffering from severe and multiple development disorders that are subject to extended treatment.

Keywords: sever development disorders, multiple disorders, mental disorders, extended treatment, education model, habilitation.

В письме Минобрнауки России от 31 августа 2015 года «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» отмечено, что законодательством в сфере образования предусмотрены две модели организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении:

- 1) обучение в организации, осуществляющей лечение и оздоровление;
- 2) обучение непосредственно школой, расположенной территориально наиболее близко к медицинской организации.

В настоящей работе мы представляем свой опыт реализации второй модели обучения детей, находящихся на длительном лечении в Самарском пансионате для детей-инвалидов.

Первый наш шаг к созданию модели – договор о сотрудничестве с пансионатом, в котором прописаны обязанности сторон, а именно то, что школа предоставляет педагогический состав и материально-технические ресурсы, учебно-методические материалы, а пансионат выделяет помещение на время проведения уроков и обеспечивает обучающихся школьными принадлежностями.

На основании опыта других регионов и письма Министерства просвещения от 09.09.1981 «Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах» мы разработали свое положение о порядке организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в пансионате.

Целью положения является нормативное закрепление гарантий прав на образование детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении.

Задачами положения являются:

- создание условий для освоения индивидуальных образовательных программ в рамках ФГОС детьми с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящимися на длительном лечении, которые по болезни не могут посещать общеобразовательную организацию;
- создание механизма правовых отношений между всеми участниками организации обучения.

При зачислении в школу пансионат предоставляет следующие документы:

- заявление родителей или законных представителей;
- копию свидетельства о рождении;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (подлинник);
- медицинские документы о состоянии здоровья.

Школа оформляет приказ о зачислении и организует образовательный процесс, регламентируемый учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые принимаются на педагогическом совете школы, согласовываются с администрацией пансионата и утверждаются директором школы.

Образовательный процесс для обучающихся организовывается по месту их нахождения с учетом:

- особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- сложности структуры дефекта;
- особенностей эмоционально-волевой сферы.

Школа направляет из состава педагогического коллектива педагогических работников (с их согласия) для осуществления учебно-воспитательного процесса в пансионате. Поскольку дети, пребывающие в пансионате, имеют ослабленный иммунитет, школа обеспечивает педагогов халатами, масками, перчатками.

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в пансионате, проводится в соответствии с ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

Школа бесплатно на время обучения предоставляет обучающимся учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы. Школой закуплены азбука, аппликации для детей, кубики, карандаши восковые, книги-игрушки, лото, раздаточный материал, пазлы, плакаты, приобретены учебники по математике (Алышева Т.В. «Математика в 2-х частях») и азбуки (Грецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Азбука в 2-х частях»), получены учебники по математике (Алышева Т.В. «Математика в 2-х частях»), по живому миру (Матвеева Н.Б. «Живой мир») и ручному труду (Кузнецова Л.А. «Ручной труд»). Для достижения более значительного результата обучения и с учетом опыта работы школы в больнице имени Д. Рогачева планируется приобретение планшетов, так как с их помощью можно включать музыку, использовать как демонстрационный материал. Планшеты легко обрабатываются дезинфицирующим средством.

После выписки из пансионата или после окончания обучения обучающимся выдается документ установленного образца или справка о соответствующем образовании, подписанная директором школы и заверенная печатью школы.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития – это профилактика и преодоление ограничений ребенка через определение и удовлетворение его образовательных потребностей. Осознание собственного тела и, как следствие, собственного «Я» – является базовой образовательной потребностью обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети пансионата разнородны по своеобразию психофизического развития. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы по степени выраженности интеллектуальных нарушений.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант) для каждой группы детей разработан примерный учебный план. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий, в этой связи на основе диагностики психолого-медико-педагогической комиссии утвердили приказом по школе продолжительность уроков. Для 1 группы (дети с умеренной умственной отсталостью) продолжительность уроков (занятий) составляет 30 минут, для 2 группы (дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) – 20 минут, для 3 группы (дети с тяжелой умственной отсталостью, зондовые лежачие) – 15 минут и меньше в зависимости от состояния ребенка.

Но поскольку к каждому ребенку необходим индивидуальный подход в обучении, представляющий собой процесс применения различных требований к обучающимся, исходя из возможностей организма ребенка и условий его медицинской реабилитации школа разработала положение о специальной индивидуальной программе развития, учитывающее особенности каждого ребенка.

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2), примерных учебных планов и

положения о специальной индивидуальной программе развития специалистами, работающими с ребенком, и педагогами были разработаны специальные индивидуальные программы развития для каждого обучающегося.

В настоящий момент наиболее сложным остается проблема оценивания результатов обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Динамика обучения детей оценивается на основе мониторинга, который проводится раз в полугодие.

Для организации аттестации обучающихся создана экспертная группа, в состав которой входят не только педагоги, но и члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума и специалисты пансионата.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявленные представления, умения и навыки обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки специальной индивидуальной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы, возможный перевод ребенка из одной группы в другую. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты (например, ребенок улыбается при встрече с педагогом).

Особое внимание при создании организационной модели уделяется кадровому потенциалу. Как сказал Сократ, «уча других, мы учимся сами». В школе проводится работа по внутреннему и внешнему повышению квалификации с актуализацией педагогических компетенций и технологий обучения именно для данных детей.

И в заключение подчеркнем, что результаты в обучении и развитии обучающихся достигаются лишь в совместной деятельности специалистов пансионата и школы, взаимодействие которых направлено на согласованность действий, систематический обмен информацией между персоналом и педагогами о каждом ребенке, осуществление целостной комплексной системы мероприятий, основанной на совместной деятельности.

Мы не только обучаем, дети нашей школы участвуют в театре мод «Золотая пчелка», кукольном театре «Теремок», часто выступают в пансионате на различных праздниках.

В своем выступлении Вероника Скворцова сказала: «Мы находимся в преддверии нового этапа: этапа индивидуализированного творческого подхода в обучении наших детей, находящихся на длительном лечении. Вот только бы про законодательную базу для индивидуализированного творческого подхода не забыли».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» [Электронный ресурс].
Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71142184_

Томенко Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ СО «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», кандидат педагогических наук.

Tomenko Tatiana Y., Principal of Samara Boarding School No. 115 for Children with Special Educational Needs, Cand. of Sciences (Education).