Корнилова Дарья Сергеевна. Учитель-логопед. Стаж 0 – 3 года. Возраст до 35 лет.

Запрос наставляемого:

методическая помощь: оформление документации, журналов консультаций, циклограммы рабочего времени. Организация занятий с обучающимися с умственной отсталостью, составление конспектов занятий;

реализация индивидуально-дифференцированного подхода: адаптация диагностического и лингвистического материала; заполнение диагностических карт на обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Трифопова Галина Витальевна. Педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Профессиональные компетенции наставника:

- 1) знание нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) знание специальной психологии и коррекционной педагогики;
- 3) стремление к постоянному профессиональному росту:
 - победитель областных конкурсов профессионального мастерства:
 - Диплом Министерства образования и науки Самарской области за I место в Областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году. Распоряжение №737-р от 31.10.2018 г.;
 - Диплом I степени Министерства образования и науки Самарской области в областном конкурсе дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 2019 года. Распоряжение №737-р от 06.09.2019 г.;
 - Победитель. 1 место. Региональный конкурс коррекционных программ специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая авторская программа». Номинация «Программа педагога-психолога»;
- 4) член рабочей группы Регионального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра;
- 5) разработчик и ведущий курсов повышения квалификации педагогов в ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»;

- б) модератор секций и выступающий на Региональных и Межрегиональных научно-практических конференциях;
- 7) руководитель школьного методического объединения специалистов сопровождения;
- 8) член школьного психолого-педагогического консилиума;
- 9) разработчик авторских коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Личностные качества наставника:

Ответственность, целеустремленность, порядочность, коммуникабельность, трудолюбие, оптимизм, юмор, доброта, щедрость, спокойствие.

Профессиональные интересы наставника:

- 1) коррекция и развитие обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) повышение профессиональной компетенции педагогов в областях специальной психологии и коррекционной педагогики.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Роль наставничества: адаптация к педагогическому коллективу, формирование педагогической культуры. Освоение профессионального стандарта «Учитель-логопед».

***Индивидуальная программа работы
педагога-наставника Г.В. Трифионовой
с молодым специалистом Д.С. Корниловой***

№	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год (ноябрь, 2022 – август, 2023)			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (далее – МС)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации учителя-логопеда	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журналов учителя-логопеда	Компетентность МС в заполнении документации учителя-логопеда
3.	Ознакомление с Профстандартом «Учитель-логопед»	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития учителя-логопеда	Наличие программы индивидуального профессионального саморазвития
4.	Проектирование и анализ коррекционной	Открытые занятия наставника, их анализ.	Компетентность молодого учителя-

	работы в контексте требований ФГОС	Практикумы по планированию каждого этапа индивидуального и группового занятия.	логопеда в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
5.	Организация диагностической работы с обучающимися с умственной отсталостью	Адаптация диагностического инструментария для проведения логопедических исследований.	Компетентность молодого учителя-логопеда в адаптации диагностического инструментария
6.	Освоение современных образовательных технологий (далее - СОТ)	Планирование и организация мастер-классов наставника. Организация работы педмастерской по проектированию занятия с использованием СОТ	Использование молодым специалистом СОТ, динамика в их освоении
7.	Формирование позитивного имиджа учителя-логопеда	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, обучающимися и их родителями.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга (беседа, посещение занятий, анализ занятий; анализ текущей документации).	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Отчеты наставника и МС
2 год (сентябрь, 2023 – август, 2024)			
1.	Моделирование коррекционной работы с обучающимися с выраженной интеллектуальной недостаточностью	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования коррекционной работы с обучающимися с выраженной интеллектуальной недостаточностью: разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС и локальных актов школы. Консультации по разработке рабочей программы по коррекционно-развивающей работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)	Самостоятельное оформление МС школьной документации учителя-логопеда. Наличие рабочей программы по коррекционному курсу на класс
2.	Определение методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы

			над выбранной темой
3.	Организация продуктивной деятельности	Разработка рабочей программы, дидактических пособий, написание докладов на методическое объединение	Методические продукты
4.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Анализ и самоанализ занятия.	Компетентность молодого специалиста в проектировании и анализе занятия деятельностного типа
5.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации с учетом профстандарта	Изучение нормативных документов. Консультирование по оформлению портфолио	Готовность МС к прохождению аттестации.
6.	Создание портфолио МС	Организация деятельности по созданию портфолио и его презентация	Наличие портфолио
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Квалификационные испытания на «соответствие занимаемой должности»	Наличие квалификационной категории «соответствие занимаемой должности» у МС
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Отчет наставника и МС
3 год (сентябрь, 2024 – октябрь, 2025)			
1.	Моделирование коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС и локальных актов школы. Консультации по разработке специальной индивидуальной программы развития. Адаптация СОТ с учетом нарушенного развития обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний,	Самостоятельное оформление МС школьной документации учителя-логопеда. Наличие материала просветительской работы для родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

		семинаров-практикумов, сценарии тематических бесед и др.)	
2.	Продолжение работы по методической теме МС	Оказание методической помощи наставником	Освоение технологии работы над выбранной методической темой
3.	Организация продуктивной деятельности	Корректировка индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дидактических пособий, написание докладов	Методические продукты
4.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Составление технологической карты занятия. Анализ и самоанализ занятия с обучающимся с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Компетентность молодого специалиста в проектировании и анализе занятия личностно-ориентированного типа
5.	Выступление на научно-практической конференции	Определение темы выступления, основных тезисов доклада. Корректировка доклада. Помощь в составлении презентации	Компетентность МС в публичных выступлениях
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы	Определение вида методического продукта и формы его подачи. Корректировка методического продукта. Подготовка МС к публичному выступлению	Компетентность МС в публичных выступлениях и презентации своего опыта
7.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Консультирование по оформлению документов	Готовность МС к прохождению аттестации
8.	Создание портфолио МС	Организация деятельности по созданию портфолио и его презентация	Наличие портфолио
9.	Мониторинг профессионального роста МС	Квалификационные испытания на первую категорию	Наличие первой квалификационной категории у МС
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Отчет наставника и МС