

УТВЕРЖДЕНО
Советом школы
ГБОУ № 115
Протокол № 1
от 01.09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
С.В. Санников
01.09 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О порядке создания и организации работы
психологической службы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

1. Общие положения

1.1 Психологическая служба реализует свои цель и задачи для всех участников образовательного процесса в условиях адаптивной школы – ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

Служба является структурным подразделением школы, осуществляющим коррекционно-развивающую, консультативную, профилактическую, просветительскую, диагностическую, экспертную и методическую работу, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса.

К основным направлениям деятельности службы относятся:

– психологическое просвещение: формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) психологических знаний, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическая профилактика: предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика: углубленное социально-психологическое и психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и при использовании групповых методов работы;

– психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте при сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, социального педагога и других заинтересованных специалистов;

– консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

1.2 Служба создается, функционирует и ликвидируется по решению директора.

1.3. Положение о службе рассматривается на заседании Педагогического совета школы и утверждается директором школы.

1.4. В своей деятельности служба руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18 сентября 2019 г. № 2098-р «Об утверждении комплекса мер до 2020 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №1515 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».

2. Цель, задачи, функции и содержание работы психологической службы

2.1. **Цель** деятельности Психологической службы школы-интерната №115 г.о. Самара - индивидуализация и повышение качества психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и совершенствование психологического комфорта (здоровья) обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и особым образовательным потребностям обучающихся.

2.2.2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав АООП:

- развития базовых учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения

обучающихся);

- коррекционной работы.

2.2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

2.2.4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов и др.

2.2.5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

2.2.6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями города, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся школы-интерната №115, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании обучающихся (Программы «Психогимнастика» 1 кл., «Мы - пятиклассники» 5 кл., большие профориентационные игры 9 кл.), что предполагает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:

- *уровень индивидуальный.* Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и личностного потенциала, при необходимости построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся;
- *уровень групповой.* На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности - содействие обучающимся в решении общих для группы проблемных ситуаций;
- *уровень класса.* На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций;
- *уровень школы-интерната.* На данном уровне работу проводят педагоги-

психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

3. При реализации указанных задач служба:

- участвует в организации мероприятий (конференций, семинаров, совещаний) по актуальным проблемам, относящимся к сфере компетенции службы;
- обеспечивает (совместно с другими структурными подразделениями учреждения) распространение информации о новых психологических инициативах,
- разрабатывает дидактические комплексы к мероприятиям, предусмотренным учебным планом школы (по профилю деятельности службы);
- изучает потребности педагогических работников в методическом обеспечении психологической составляющей учебной работы (в пределах сфер компетентности службы); в области профилактики или коррекции имеющихся или вероятных нарушений профессионального здоровья (в пределах сфер компетентности службы).

4. Организация деятельности службы.

4.1. Служба функционирует на основе годового плана, составленного в соответствии с анализом предыдущей деятельности и планом работы школы на текущий учебный год.

4.2. Для психологической службе должна разрабатываться следующая документация:

- Положение о службе;
- план работы службы (на учебный год);
- расписание (циклограмма) и график работы;
- программы групповой работы, определяемые учебным планом школы;
- индивидуальные планы психологической работы с отдельными обучающимися по запросу или по результатам диагностики;
- аналитические справки по результатам диагностических исследований за текущий год;
- списки обучающихся на занятия;
- отчет о работе службы за прошлый учебный год;
- журналы по всем направлениям деятельности педагога-психолога.

4.3. Время на выполнение разных видов работы педагога-психолога в неделю определяется его расписанием, утвержденного приказом директора школы.

4.4. Деятельность Психологической службы школы-интерната №115 г.о. Самара

по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в школе-интернате содержательно и технологически включается в работу психолого-педагогического консилиума - организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.