

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Методические рекомендации  
для классных руководителей и воспитателей

***Проблемы выявления  
сексуального насилия над детьми  
или сексуальной эксплуатации в отношении детей***

Автор-разработчик:  
Трифонова Г.В.,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

г.о. Самара  
апрель, 2025

Главная проблема связана с высокой латентностью и неопределенностью границ самого явления сексуального насилия и эксплуатации, а, соответственно, и выделения целевых групп профилактики.

**Латентность** - это скрытая часть преступности, не учитываемая статистикой. Высокая латентность - это соотношение известных и неизвестных преступлений 1:5 или 1:8.

Высокая латентность этих явлений обусловлена множеством обстоятельств, из-за которых дети либо не способны осознать характер действий или возможного развития этих действий, совершаемых с ними их сверстниками или взрослыми людьми, либо не склонны обращаться за помощью, даже когда понимают, что стали жертвой насилия. К таким обстоятельствам можно отнести следующие.

**Внутрисемейное насилие** – сексуальные посягательства со стороны ближайших кровных или близких родственников, с которыми ребенок вместе проживает или часто общается, – происходят на фоне эмоциональной или иной зависимости ребенка, что снижает его критику к происходящему.

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

- патриархально-авторитарный уклад;
- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;
- конфликтные отношения между родителями;
- мать ребенка чрезмерно занята на работе;
- ребенок долгое время жил без родного отца;
- вместо отца – отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание и подолгу лежит в больнице;
- родители или один из них имеют психические заболевания;
- родители или один из них ведут аморальный образ жизни;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию.

В похожей ситуации оказываются и дети, когда насилие происходит со стороны **знакомого круга людей**: друзей семьи, соседей, дальних

родственников, приходящих на дом репетиторов, медицинских работников и т.п. В случаях насилия со стороны сторонних людей, ему нередко предшествует знакомство и целенаправленное создание доверительных отношений с ребенком (называемое специальным термином «груминг»), которое может занимать дни и даже месяцы, прежде чем насильник перейдет к действиям. Когда люди известны ребенку, он доверяет им и не воспринимает их как возможный источник опасности.

Признанию ребенком факта насилия в случае сексуальных злоупотреблений со стороны сверстников, в число которых могут входить одноклассники, однокурсники, товарищи по кружкам или спортивным секциям, романтические партнеры, мешает *страх потерять статус в глазах сверстников или расположение со стороны романтического партнера.*

**Институциональное насилие** включает в себя сексуальные посягательства со стороны сотрудников организаций, от которых дети находятся в той или иной подчиненности. Институциональное насилие включает в себя так же попытки подчинения и установления неформальной иерархии со стороны сверстников, что характерно для закрытых детских коллективов – школ-интернатов, детских домов и иных организаций, где дети находятся вместе круглосуточно. В ряде случаев такое положение дел может покрываться или даже поощряться сотрудниками организации. В любом случае, обращение за помощью ребенком в такой ситуации затруднено.

**Незащищенность отдельных социальных групп**, в первую очередь, девочек и женщин, характерное для некоторых культур и стран, может выражаться в том числе и в сексуальном насилии и эксплуатации несовершеннолетних. К наиболее ярким примерам можно отнести обычаи похищения невест, принудительные «детские браки» (браки девочек со взрослыми мужчинами), так называемые «убийства чести» (убийство по семейному приговору), клиторидэктомию (полное или частичное удаление клитора у девочек). При этом преступники апеллируют к так называемым

«обычаям и традициям», а девочки могут остаться беззащитными перед преступниками.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка возникли с появлением **Интернета** и его возможностей. В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственных эротических/порнографических изображений (называемый секстингом) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве, подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников.

Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение финансовой или иной выгоды, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое. Эти действия, в соответствии со статьей 135 Уголовного кодекса Российской Федерации, также могут приравняться к *развратным действиям* [2, с. 7-8].

Сексуальное насилие над ребенком в Интернете – это вовлечение ребенка в сексуальные действия посредством цифровых средств общения и создание материалов сексуального характера самими детьми, когда ребенок не полностью понимает суть таких действий, либо не готов к ним с точки зрения достигнутого уровня развития и не может дать свое осознанное согласие на них, хотя фактически может совершать эти действия без принуждения в силу собственного интереса или за денежное и иное вознаграждение.

Кроме того, если данное сексуальное преступление было зафиксировано на камеру, само знание о существовании этого материала усиливает у ребенка чувства стыда и страха быть узнанным на этих записях.



Из сказанного выше очевидно, что сексуальное насилие в отношении детей – очень сложно выявляемое, разноплановое и высоко латентное явление, вследствие чего не все пострадавшие дети получают необходимую профессиональную помощь.

В пункте 3 статьи 56 «Право ребенка на защиту» Семейного кодекса Российской Федерации говорится, что «должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка». Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

Педагогические работники (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог) должны быть достаточно осведомлены, чтобы распознать признаки возможно совершенного сексуального насилия.

***Любой сотрудник образовательной организации, заметив возможные признаки сексуального насилия в отношении ребенка, может обратиться напрямую к своему руководству. В экстренных случаях, при явных признаках перенесенного ребенком насилия, это необходимо сделать***

***незамедлительно для обеспечения медицинской помощи и информирования правоохранительных органов.***

### **Профилактика вторичной виктимизации.**

Случаи сексуального насилия, эксплуатации ребенка нередко оставляют «цифровые следы» в виде фото- и видеоматериалов интимного характера с участием ребенка. Дети очень боятся распространения этих материалов и потери репутации.

Если материалы с участием пострадавшего ребенка через социальные сети попали к одноклассникам, администрации образовательной организации необходимо принять все возможные меры во взаимодействии с педагогическим коллективом, родительской общественностью – путем разъяснительной работы – по предотвращению распространения этих материалов среди обучающихся. Это крайне важная мера защиты репутации ребенка и профилактики вторичной виктимизации (виктимизация – это процесс превращения какого-либо лица в жертву преступного посягательства).

Классный руководитель, социальный педагог, самостоятельно или с привлечением сотрудников правоохранительных органов могут провести профилактическую беседу с одноклассниками ребенка, организовать родительское собрание, объяснить детям и родителям (законным представителям), что случившееся – это уголовное преступление, но и распространение подобных материалов противоправно и негуманно. Важно призвать их хранить конфиденциальность о пострадавшем ребенке: не распространять информацию, не давать комментарии СМИ и т. д.

Дети, просмотревшие фото- и видеоматериалы с изображением пострадавшего, могут быть приглашены на допрос в качестве свидетелей. Благодаря профилактическим мероприятиям могут быть обнаружены новые жертвы того же преступника среди одноклассников пострадавшего.

### **Первая психологическая помощь и поддержка.**

Детям и их родителям (законным представителям), переживающим острую реакцию в ответ на случившееся насилие, должна быть предложена первая психологическая помощь (поддержка) для:

- формирования ощущения безопасности, спокойствия и надежды;
- предоставление доступа к социальной, физической и эмоциональной поддержке;
- уверенности в получении помощи.



Оказание самой простой психологической поддержки не требует специальной подготовки. Подобную помощь может оказать любой сотрудник образовательной организации, который находится рядом с ребенком.

Насилие по-разному влияет на каждого человека: многие испытывают страх, тревогу, гнев, могут впасть в истерику, или, напротив, в шок, оцепенение, апатию. Реакция ребенка зависит от многих факторов, в том числе характера и давности насилия, наличия психического расстройства, культурных корней и традиций, возраста, а также доступности поддержки доверенного взрослого.

**Меры первой психологической помощи для ребенка после насилия состоят в том, чтобы:**

- сообщить, что насилие закончилось и ребенок находится в безопасности;
- создать спокойную обстановку: устранить посторонних людей, отвести ребенка в отдельную комнату, но не оставлять одного;

- проявить внимание и сочувствие к тому, что говорит ребенок;
- выслушать ребенка, дать возможность выговориться, если он хочет;
- не стараться утешить ребенка, дать возможность «выпустить пар», выплакаться и «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду;
- не запрещать эмоции («успокойся, возьми себя в руки» и т. д.) и не обесценивать случившееся («это не конец света, это можно пережить»);
- выяснить и удовлетворить насущные потребности ребенка (вода, пища, информация);
- если ребенок находится без сопровождения – выяснить у него, кто является его доверенным взрослым (это может быть родитель или другой родственник, опекун, воспитатель), с кем можно связаться для оказания поддержки.



**8-800-2000-122**

**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ  
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ  
АНОНИМНО | БЕСПЛАТНО**

Аналогичная помощь может потребоваться и родителю (законному представителю), находящемуся в стрессовом состоянии после того, как ему стало известно о сексуальном насилии над ребенком. Как и ребенку, родителю (законному представителю) может потребоваться эмоциональная разрядка, после которой он сможет успокоиться и начать планировать выход из кризисной ситуации.

#### **Правила оказания первой помощи:**

- раздельное отреагирование. Важно дать ребенку и родителю (законному представителю) выплеснуть свой аффект отдельно друг от друга. У родителя (законного представителя) могут вырваться высказывания и оценка поведения

ребенка, которое закрепит у него чувство вины: «Почему ты меня не послушала?», «Почему ты мне не сказал?», «А я тебя предупреждал!»;

- предотвратить риски самоповреждения. Если у ребенка появляются бред, галлюцинации, суицидальные высказывания, необходимо вызвать скорую помощь. До прибытия специалистов необходимо проследить за тем, чтобы ребенок не навредил себе и окружающим: убрать возможно опасные предметы, контролировать доступ к окнам и лестничным пролетам;
- не проявлять отрицания. Если ребенок проявляет агрессию (ругань, грубость, хамство) по отношению к любому взрослому, то следует игнорировать это поведение, не проявлять к подростку ответного отрицательного отношения (расстраиваться, ругать, обвинять);
- не навязывать помощь. Нельзя навязывать первую психологическую помощь тем, кто ее не желает, но всегда возможно и нужно быть рядом с теми, кому потребуется поддержка. Главное, что нужно - это живое участие, доброе сочувствие, душевное тепло;
- рассказать о последующем. После того как ребенок и родитель (законный представитель) успокоились, важно рассказать им, какие действия и процедуры ждут их дальше. Дети, как и их родители, имеют право знать, что происходит, и какие мероприятия и процедуры предстоят – в доступной форме. Это поможет снять страх неизвестности и восстановить контроль над ситуацией.

### **Психологическая помощь ребенку, пережившему насилие.**

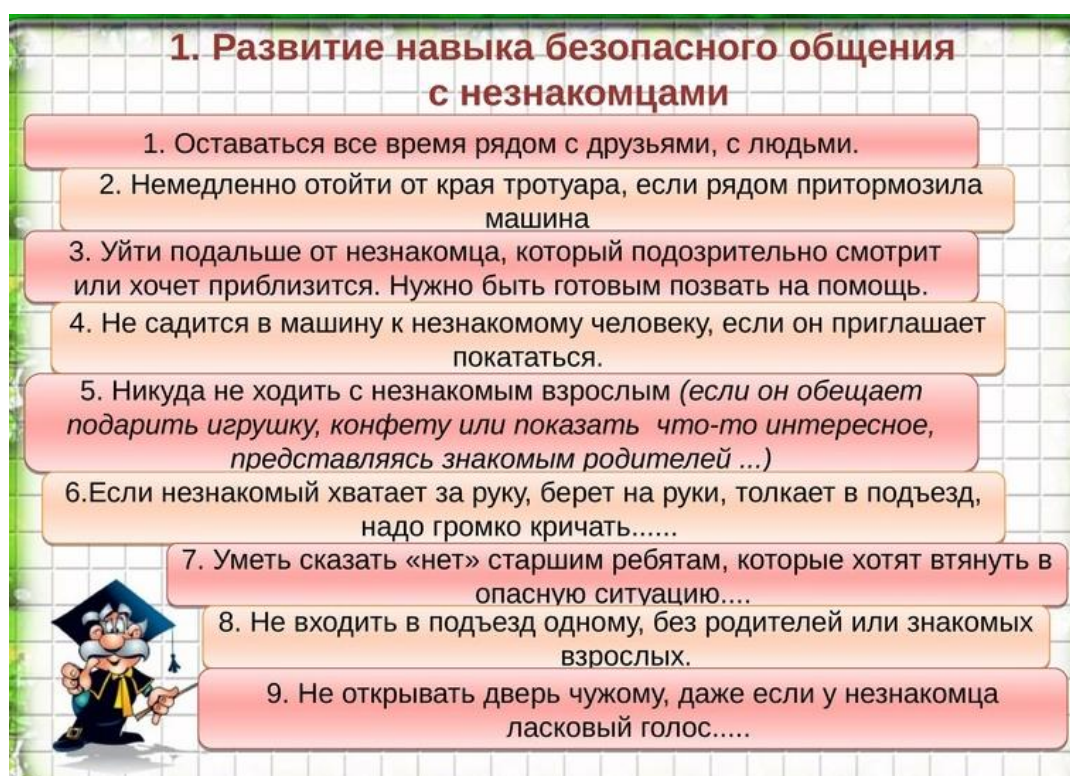
Задача этого направления – реабилитация после перенесенных травмирующих событий и профилактика их повторения. Сексуальное насилие меняет интеллектуальное и эмоциональное отношение ребенка к миру, искажает его восприятие себя, негативно сказывается на всем дальнейшем психическом развитии:

✓ неадекватное развитие сексуальности ребенка, подчеркнуто сексуализированное поведение, промискуитетное поведение в старшем

подростковом возрасте (промискуитетное поведение – это беспорядочные половые связи, частая смена сексуальных партнеров);

- ✓ ощущение предательства, недоверие к взрослым, отстраненность, трудности установления контакта, генерализованная тревожность, фобии, неврологические нарушения;
- ✓ ощущение собственной «испорченности», «никудашности», принятие вины за происшедшее на себя, страх осуждения и отвержения окружающими, снижение самооценки;
- ✓ безынициативность, реакции выученной беспомощности;
- ✓ чрезмерное стремление контролировать и многие другие.

Степень травматизации у потерпевших может сильно различаться и не всегда прямо зависит от тяжести совершенного преступления. Наиболее серьезные последствия возникают в случае систематического сексуального злоупотребления (особенно семейного). Одним из особенно тревожных последствий сексуального насилия является повышенный риск дальнейшей виктимизации, причем не обязательно в тех же обстоятельствах, что и ранее.



В связи с этим важно организовать профилактику, направленную на снижение рисков повторного вовлечения ребенка в ситуации, связанные с насилием, а также на развитие навыков безопасного общения в Интернете:

- наличие безопасного режима для ребенка, использование детских поисковиков: Гугль или Спутник.дети;
- договор с ребенком, чтобы он сообщал вам о найденной нежелательной информации. Объясните, что не вся информация в сети достоверна, и приучите советоваться с вами по любому непонятному вопросу;
- избегание «крика». Набирая текст заглавными буквами, вы транслируете его как крик.

