

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 115
протокол № _____

от «_____» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ школы-интерната № 115
_____ С.В.Санников

приказ № _____

от «_____» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»
на 2024/2025 учебный год**

Самара

2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (1-4 класс) 1 этап обучения

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) 1 этап - I – IV класс реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. (далее- ФАООП УО (вариант 1) соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №

115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом, утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024)

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе ФАООП УО (вариант 1) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) который устанавливает сроки освоения ФАООП УО образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися учебный план представлен в 1-м варианте: 1 этап обучения - I-IV - 4 года обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих ФАООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Предметные области реализуются через учебные предметы.

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 классе – 20 часов в неделю, в 3 классе -20 в неделю, в 4 классе -20 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах – составляет 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Во 2-4 классах часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях более полного овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач предмет «Русский язык» дополнен 1 часом; в целях формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром предмет "Мир природы и человека" во 2и 3 классах дополнен 1 часом.; в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их, а также формирования общетрудовых навыков учебный предмет «Ручной труд» во 2-4 классах дополнен 1 часом; в целях формирования привития обучающимся основ духовности и нравственности в 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"».

2024-2025 г.

№ п/п	Класс	«Русский язык»	«Мир природы и человека»	«Ручной труд»	«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"»
1.	2	1	1	1	-
2.	3	1	1	1	-
3.	4	1	-	1	1

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 14 недель. Для обучающихся в 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс			
1	2	3	4
21	23	23	23

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 3 классе - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры, для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока адаптивной физической культуры.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» языком обучения является русский язык.

Оценка предметных результатов, обучающихся производится в соответствии с локальными актами школы-интерната в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФАООП УО образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот

период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Обучение 1 класса и 1 полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во время обучения 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по математике и контрольного списывания по русскому языку с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании оценок за учебный год.

Годовая оценка во 2-4 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

2-4 класс	
Предметы	Формы
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Репродуктивная работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Практическая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Практические упражнения
Ручной труд	Практическая работа
"Основы православной культуры	Творческая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» 1 этап 1-4 класс

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		1	2	3а	3б	4а	4б
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	4	4	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	1	1
Итого		21	20	20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Русский язык		0	1	1	1	1	1
Мир природы и человека		0	1	1	1	-	-
Ручной труд		0	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики		0	0	0	0	1	1
Итого		0	3	3	3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5-9 класс) 2 этап обучения

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) 2 этап - V – IX класс реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. (далее- ФАООП УО (вариант 1) соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе ФАООП УО (вариант 1) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации ФАООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) который устанавливает сроки освоения ФАООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен на 2 этап обучения в 1-м варианте. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На этапе освоения программы основного общего образования в учебном плане представлены семь предметных областей, а именно

- Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение));

- Математика (включает в себя учебные предметы: математика и информатика).
- Естествознание (включает в себя учебные предметы: природоведение, география);
- Человек и общество (включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни, мир истории, история Отечества);
- Искусство (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);
- Физическая культура (включает в себя учебный предмет: адаптивная физическая культура);
- Технологии (включает в себя учебный предмет: профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На основании ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено (п.1 ст.28), что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в т. ч. «самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности», обучающиеся 5-9 классе в целях продуктивного и безопасного обучения по учебному предмету профильного труда, делятся на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и составляет в 5-6 классах 2 часа, в 7-9 классах -1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных
- предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024 - 2025 учебном году в 5 -6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час, предмет «Адаптивная физкультура»- дополнен 1 часом.

В 2024 - 2025 учебном году в 7-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

предмет «Адаптивная физкультура» - дополнен 1 час.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебных занятий в 5-9 классах составляет 40 минут, не более 6 уроков, продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — 14 недель.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29/35 часов, в 6 классе – 30/36 часов, в 7-9 классе – 30/37 с учётом деления класса на подгруппы.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе 2 часа, в 6 классе 2,5 часа, в 7 классе- 2,5 часа, в 8 -9 классах -2,5 часа.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» языком обучения является русский язык.

Оценка предметных результатов, обучающихся производится в соответствии с локальными актами школы-интерната в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Годовая оценка в 5 - 9 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

5-9 класс	
Предметы	Формы
Письмо и развитие речи	Диктант
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа
Основы социальной жизни	Практическая работа
Природоведение	Практическая работа
Биология	Практическая работа
География	Практическая работа
История Отечества	Репродуктивная работа
Мир Истории	Репродуктивная работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Практические упражнения
Профильный труд	Контрольная работа
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Репродуктивная работа

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю

труда.

самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» 2этап обучения 5-9 класс (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	4	3	3	3	3	3
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	2	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	2	2	2	2	2
	География	-	2	2	2	2	2	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	2	-	-	-	-	-
	История отечества	-	-	-	2	2	2	2	2
5.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	-	-
	Рисование ((изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	(6 + 6) 12	(6 + 6) 12	(6 + 6) 12	(7+7) 14	(7+7) 14	(7+7) 14	(7+7) 14	(7+7) 14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		33/27	34/28	34/28	36/29	36/29	36/29	36/29	36/29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	-	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		2	2	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29/35	30/36	30/36	30/37	37/30	30/37	30/37	30/37
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986/1190	1020/1224	1020/1224	1054/1258	1054/1258	1054/1258	1054/1258	1054/1258

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по
федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2 этап обучения 7-8 класс

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) 2 этап - VII – VII класс реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. (далее- ФАООП УО (вариант 2) соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе ФАООП УО (вариант 2) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой, глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания. Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического

навыка может быть существенно различен. Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации. Учебные планы определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и конкретизируются в ИУП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них

"среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями, предметами и курсами: язык и речевая практика (предмет: речь и альтернативная коммуникация); математика (предмет: математические представления) окружающий мир (предметы: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир), искусство предметы: (музыка и движение, изобразительная деятельность), физическая культура (адаптивная физкультура), технология (предмет: профильный труд)

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 24 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и составляет 6 часов в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2024-2025 году представлена следующим предмет образом: предмет Математические представления доплен 1 часом, предмет Окружающий природный мир дополнен 1 часом, предмет Человек дополнен 2 часами, предмет Адаптивная физкультура дополнен 1 часом, предмет Профильный труд дополнен 1 часом.

Таким образом максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 30 часов в неделю.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, не более 6 уроков, продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — 14 недель.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2). *Промежуточная* (годовая) аттестация обучающихся представляет

собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающихся нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения в конце учебного года составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, а также оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Оценка динамики развития осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Срок освоения АООП для обучающихся, составляет 13 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» 2этап обучения 7-8 класс (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		7в	7г	8в	8 г
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативные коммуникации	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	1	1	1	1
	Домоводство	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	2	2	4	4
Итого		24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Математические представления		1	1	1	1
Окружающий природный мир		1	1	1	1
Человек		2	2	2	2
Адаптивная физкультура		1	1	1	1
Профильный труд		1	1	1	1
Итого		6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка		30	30	30	30
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1020	1020	1020	1020

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 1д.-1класс

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) для 1д-1 классов, реализующий федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024)

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на - 1дополнительный - 1-й классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития, обучающихся в структуру учебного плана, входит и коррекционно -развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно -нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский

язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года в первых классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 14 недель. Для обучающихся в 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» языком обучения является русский язык.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном -1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, продолжительность урока в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные

недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс		
1 д	1д	1
21	21	21

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся.

Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		1 д класс 1 год обуч.	1 д класс 2 год обуч.	1 класс 3 год обуч.
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3
	Чтение	2	2	3
	Речевая практика	3	3	2
Математика	Математика	3	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2
Искусство	Музыка	2	2	2
	Рисование	2	2	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2
Итого		21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
		-	-	-
		-	-	-
		-	-	-
Итого		0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21
Количество учебных недель		33	33	33
Всего часов в год		693	693	693

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по федеральной федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 3-4 класс

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) для 3-4 классов, реализующий федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее ФАОП НОО для обучающихся с РАС) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований, гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение во втором классе. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена 6 предметными областями.

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 3 классе -20 в неделю, в 4 классе -20 часов в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и составляет 3 часа в неделю.

В 2024-2025 учебном году часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их, учебный предмет «Технология» в 3 классе дополнен 2 часами, в 4 классе дополнен 1 часом.

Предмет «Рисование» в целях коррекции эмоционального фона, развития мелкой моторики дополнен 1 часом в неделю.

В целях формирования привития обучающимся основ духовности и нравственности в 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры" -1 час;

Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 23 часа

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 14 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 классе -2 ч.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, для обучающихся 3- 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока адаптивной физической культуры.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» языком обучения является русский язык.

Оценка предметных результатов, обучающихся производится в соответствии с локальными актами школы-интерната в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательным стандартом, ФАОП НОО для обучающихся с РАС Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по математике и контрольного списывания по русскому языку с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании оценок за учебный год.

Годовая оценка в 3-4 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков

обучающихся. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара». Годовая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3-4 класс	
Предметы	Способ
Русский язык.	Контрольное списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Репродуктивная работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Практическая работа
Музыка	Творческая работа
Рисование	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Практические упражнения
Технология	Творческая работа
Основы православной культуры	Репродуктивная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		3в	4в
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
Технология	Технология	1	1
Итого		20	20
Наименование учебного курса			
Рисование		1	1
Технология		2	1
Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"		-	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		23	23
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		782	782

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по
федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
1 этап обучения 1 доп. класс

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - учебный план) 1 этап – I класс реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. (далее- ФАООП УО (вариант 2) соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе следующих нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

- Календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» согласован Советом ГБОУ школы-интерната №115, принят Педагогическим советом утвержден директором ГБОУ школы-интерната №115, приказ № 154 от 31.05.2024

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», разработанной в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, на основе ФАООП УО (вариант 2) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой, глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания. Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического

навыка может быть существенно различен. Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации. Учебные планы определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и конкретизируются в ИУП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них

"среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями, предметами и курсами: язык и речевая практика (предмет: речь и альтернативная коммуникация); математика (предмет: математические представления) окружающий мир (предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир), искусство предметы: (музыка и движение, изобразительная деятельность), физическая культура (адаптивная физкультура). Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 17 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и составляет 4 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2024-2025 году представлена следующими предмет образом: предмет Математические представления допилен 1 часом, предмет Окружающий социальный мир дополнен 1 часом, предмет Музыка и движение дополнен 1 часом, предмет Адаптивная физкультура дополнен 1 часом.

Таким образом максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 21 час в неделю.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

При определении продолжительности занятий в 1 доп. классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, не более 6 уроков, продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — 14 недель. Для обучающихся в 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2). Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающихся нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения в конце учебного года составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, а также оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. *Текущая аттестация* проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР.

Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

При проведении мониторинга соответствующие баллы вносятся в СИПР напротив, запланированных ожидаемых результатов.

Оценка реакции на воздействие:

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

В данном разделе СИПР представляются условные обозначения (с разъяснением), используемые для оценки выполнения действия и реакции на воздействие.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года, в виде характеристики обучающегося на конец учебного года.

Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка. Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его

СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители), которые предоставляют педагогам информацию о применении ребенком полученных знаний и умений в повседневной жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» 1 этап обучения 1 доп. класс вар 2

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		1 доп. класс вар 2
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	Математические представления	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	1
7. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
8. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Итого		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Математические представления		1
Окружающий социальный мир		1
Музыка и движение		1
Адаптивная физкультура		1
Итого		4
ИТОГО недельная нагрузка		21
Количество учебных недель		33
Всего часов в год		693