«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 115
протокол №_____

от «_____» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школы-интерната № 115
_____Санников С.В.

приказ № _____

от «_____» _____ 2024 г.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
на 2024/2025 учебный год

Самара

2024 г.

Пояснительная записка
к **плану внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115**

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция).
- Положение о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара (далее - план внеурочной деятельности) составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара (далее - план внеурочной деятельности), реализующий ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра служит средством организационного механизма проведения внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, который определяет объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

План внеурочной деятельности определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания внеурочной деятельности, требований к её усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность - это деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности ориентирован на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в примерном учебном плане составляет 10 часов.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов предусмотренных учебным плана с учётом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность, включает в себя коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится в том числе в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся по ФАООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные задачи реализации содержания коррекционного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия» : формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социально статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся по ФАОП НОО образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра представлено следующими обязательными курсами: «Музыкально - ритмические занятия», «Социально - бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения», «Логопедические занятия», «Развитие познавательной деятельности»,

Коррекционный курс *«Формирование коммуникативного поведения»*.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

– Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс *«Логопедические занятия»:*

Основные задачи реализации содержания:

– Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
– Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи;
– Развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия»*

Основные задачи реализации содержания:

– Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора
– Развитие восприятия музыки.
– Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
– Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
– Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально -ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально - бытовая ориентировка».*

Основные задачи реализации содержания:

– Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс *«Развитие познавательной активности»* предназначен для формирования познавательной деятельности, развития учебной мотивации, процессов социального взаимодействия.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей, обучающихся на основании рекомендаций психолого –медико -- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования и составляют 6 часов

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности).

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.);

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями, в 1 –х классах применяется ступенчатый режим.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 2-9 классов.

По курсам внеурочной деятельности ставиться зачёт. Возможно публичное представление результатов.

«Разговоры о важном» - творческая работа

«Орлята России» - продуктивная работа

Театр "Путешествие в сказку", Театр - театрализованная постановка

Школьный музей - творческая работа.

«Россия - мои горизонты» - творческая работа.

«История Самарского края» - творческая работа

«Я, ты, он, она - вместе целая страна» - продуктивная работа

« Формирование функциональной грамотности»- репродуктивная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация в конце учебного года

План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 класс (для обучающихся с УО)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Наименование курсов, занятий	**Количество часов в неделю**							
	1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Коррекционно-развивающие занятия								
Логопедические занятия	3	3	3	3	**3**	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность								
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1	1	1	1	1	1	1	1
Школьный музей	1	1	1	1	1	1	-	-
Рассказы по истории Самарского края							1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) 1д-4 класс (для обучающихся с РАС)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Наименование курсов, занятий	**Количество часов в неделю**				
	1д	**1д**	**1**	**3в**	**4в**
Коррекционно-развивающие занятия					
Музыкально-ритмические занятия	1	1	**1**	1	1
Социально - бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Формирование коммуникативного поведения	2	2	1	1	1
Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1	1
Шкотный театр «Путешествие в сказку»	1	1	1	1	1
Школьный музей	1	1	1	1	-
Рассказы по истории Самарского края					1
ИТОГО недельная нагрузка	10		10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) 5-9 класс (для обучающихся с УО)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Наименование курсов, занятий	**Количество часов в неделю**							
	5а	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**
Коррекционно-развивающие занятия								
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика	2	2	2	2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность								
Россия-мои горизонты		1	1	1	**1**	1	1	1
История Самарского края				1	1	1	1	1
Театр	1	1	1	-	-	-	-	-
Школьный музей	1	1	1	-	-	-	-	-
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	1	-	-	-	-	-	-	-
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план внеурочной деятельности (недельный)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Наименование курсов, занятий	**Количество часов в неделю**			
	7в	**7г**	**8в**	**8г**
Коррекционные курсы:				
1.. Сенсорное развитие	1	1	1	1
2.Предметно-практические действия	1	1	1	1
3.Двигательное развитие	1	1	1	1
4.Альтернативная коммуникация	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4
Внеурочная деятельность				
Россия-мои горизонты	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
История Самарского края	1	1	1	1
Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1
Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1
Рукотворный мир	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

Учебный план внеурочной деятельности (недельный)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Наименование курсов, занятий	**Количество часов в неделю**
	1 доп. класс вар 2
Коррекционные курсы	
1.. Сенсорное развитие	1
2.Предметно-практические действия	1
3.Двигательное развитие	1
4.Альтернативная коммуникация	2
Внеурочная деятельность	
Итого	4
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1
Играя –развиваюсь!	1
Итого	6
ИТОГО недельная нагрузка	10

ЭП

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.03.05 19:26:25+04'00'