


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «А» класса**

Разработано

Артамоновой М.Г. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3.	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
5.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная цель учебного предмета «Русский язык» — формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно–речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Рабочая программа по предмету носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов. Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников необходимо в работе использовать наглядность.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами.

Чтение: знакомство с печатной буквой и звуком.

Математика: определение количества элементов букв; определение количества слогов в слове и слов в предложении.

Мир природы и человека: сведения о жизни животных, растений, используемые при составлении предложений.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021–2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 99 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 24 часов

II – 24 часа

III – 27 часов

IV – 24 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов 99 (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования*

– принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года *обучающийся получит возможность научиться*

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного текста с проговариванием;

- знаниям правильного начертания строчных и прописных букв;
- составлению предложений по предметной картинке.

обучающийся научится

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- характеристике гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения с опорой на звукобуквенный анализ;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и

товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

6. Тематический план по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных диктантов, диагностических диктантов
1.	Добукварный период.	26	26	-
2.	Букварный период.	70	70	-
3.	Повторение пройденного за год.	3	2	1
Итого		99	98	1

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная.

Основные виды учебной деятельности: проведение ЗБА, письмо букв и соединений, списывание с письменного и печатного образца, письмо под диктовку, работа с предложением, участие во фронтальной беседе.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Пропедевтический тип.
- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;

2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебное обеспечение

1. Учебник – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Прописи; рабочие тетради на печатной основе.

7.2. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

1. В.В. Волина. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.

2. В.В. Волина. Загадки от А до Я.- СПб.: Дидактика Плюс, 1997.- 352 с.

3. И.Н.Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 400с.

4. В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева. Чтение и письмо. Сборник упражнений. С.-П.: Дельта, 2006.

5. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.

7.3. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

7.4. Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам.

7.5. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; персональный ноутбук с программным обеспечением; мультимедиапроектор; комплект интерактивного оборудования.

7.6. Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

