

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» 05 2021 г.

Председатель ЦМО

 Мокиева Л.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Ручной труд»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 1 «Б» класса**

Разработано

Павловой М.Е.-  
учителем начальных классов



**Самара, 2021 г.**

№ 115 г.о. Самара,  
CN=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»	3
3.	Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»	6
5.	Содержание учебного предмета «Ручной труд»	8
6.	Тематический план	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	11

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: программы «Трудовое обучение» - автор Н.Н. Павлова Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение» 2012 г.

Учебник - Технология. Ручной труд 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт Петербург: «Просвещение», 2015 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»**

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

6. формирование интереса к разнообразным видам труда;
7. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### Коррекционные задачи

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Трудовое обучение в младших классах представляет собой пропедевтический этап общей трудовой подготовки школьников.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Учитель определяет уровень доступности заданий для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями.

Повышать сложность приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

В 1 классе рабочая программа состоит из следующих блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с тканью (нитками).

### **3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 68 часа.**

**Количество часов по четвертям:**

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 20 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов составило 68 (2 часа в неделю).

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Ручной труд» на конец учебного года

*обучающийся получит возможности для формирования:*

- социально-бытовых навыками, используемые в повседневной жизни;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Ручной труд» на конец учебного года *обучающийся научится*  
*Минимальный уровень:*

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.

*обучающийся научится*

*Достаточный уровень*

- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> </ul>
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебными принадлежностями (инструментами,) и организовывать рабочее место;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul>
<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства глины и пластилина материалов, цвет). Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, шарообразную и овальную форму.

### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными



листьями (аппликация, объемные изделия. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Шитье.** Приемы шитья: «игла вверх-вниз», шитье по проколу.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы;

бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага; бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## 6. Тематическое план учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них		
			Теоретических	Практических	Творческих работ
1	Работа с глиной и пластилином	14	1	6	1
2	Работа с природными материалами	10	1	9	1
3	Работа с бумагой	28	1	39	1
4	Работа с текстильными материалами (нитками)	12	1	8	1
5.	Комбинированные работы с разными материалами	3	1		2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>6</b>

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Пропедевтический тип.
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Практический урок.
- Урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.
6. Работа в парах.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Учебник**

1. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2015 г.

### **7.2. Программно-методическое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Технология. Ручной труд. 1 класс: методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Кузнецова - Санкт-Петербург: «Просвещение», 2010 г.

3. Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природными материалами. - Москва: «Школьная пресса», 2004. Т. М.

4. Т. М. Геронимус. Уроки труда 1-4 класс «Работаем с удовольствием» Москва «АСТ –ПРЕСС» 2003.

5. Т. М. Геронимус. Методическое пособие к комплекту учебников-тетрадей по трудовому обучению в 1-4 классах. Москва «АСТ–ПРЕСС», 2000 г.

### **7.3. Учебно-практическое оборудование:**

материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, трава и т.д.); клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

7.4. Вспомогательные приспособления: подкладной лист и клеенка; коробка для хранения природных материалов; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки и бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

7.5. Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

7.6. Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

7.7. Информационно-коммуникативные средства.

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска

