


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4
от «16» 05 2021 г.

Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8
от «28» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Игротерапия»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «Б» класса**

Разработано

Павловой М.Е. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы «Игротерапия»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание учебного предмета	6
6.	Тематическое планирование учебного предмета	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	8

1.Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Игротерапия» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, основывается на программно-методических материалах «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009; разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2018-2019 учебный год.

Необходимость разработки программы «Игротерапия» обусловлена тем, что, специфика интеллектуального и личностного недоразвития, воспитанников в специальных (коррекционных) школах, требует коррекционного вмешательства, направленного на развитие всех сфер личности. Для успешной социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта необходимо развитие, как познавательных процессов, так и развитие эмоциональных проявлений, и развитие навыков взаимодействия с окружающими.

Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. Последовательное включение ребёнка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности - целевого, потребностно - мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях.

Цель образовательной программы внеурочной деятельности «Игротерапия» - использование средств игротерапии для формирования жизненных компетенция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Задачи:

- развивать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- обучать выполнению игровых действий совместно со взрослым по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам;

- улучшать эмоциональное состояние детей;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность обучающихся;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей через сюжетно-ролевую направленность.
- развивать самостоятельность.

Специальные коррекционные задачи:

- развивать произвольное внимание;
- развивать мышление;
- развивать память;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать все стороны речи;
- развивать двигательную сферу, мелкую моторику, пространственную ориентировку.

2. Общая характеристика учебного предмета «Игротерапия»

Программа «Игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Но без специального обучения игра у детей с нарушением интеллекта не может оказать положительное воздействие на развитие познавательных процессов. Коррекционная направленность занятий состоит в том, что реализация их содержания происходит через организацию игровой (предметно-практической) деятельности, основанной на индивидуально – дифференцированном и деятельностном подходах. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, становления нравственных черт характера, развития и совершенствования познавательных процессов. В ходе игры, обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчает процесс усвоения знаний, делает любой учебный материал доступным для каждого обучающегося. Занятия, осуществляемые в игровой форме, в непринужденной обстановке, способствуют успешному овладению содержанием начальной ступени обучения и формированию жизненных компетенций.

«Игротерапия» является одним из эффективных методов педагогического воздействия на детей и выполняет следующие функции:

- *коммуникативную* – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- *релаксационную* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- *воспитательную* – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- *развивающую* – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- *дидактическую (обучающую)* – обогащение информацией об окружающем мире.

В программе используются игры, направленные на социализацию обучающихся, на коррекцию эмоционально - волевой сферы, негативных проявлений, разрядке агрессивных импульсов, актуализации эмоций обучающихся, на снятие напряжения, расслабления, ролевые игры.

Спецификой программы является то, что ребенок познает окружающий мир через игровую деятельность. Без специального обучения игра у учащихся, обучающихся в школах 8 вида, не может занять ведущее место и оказать воздействие на его психическое развитие – важнейшая цель во внеурочной работе.

В программе прослеживается преемственность с уроками «Устной речи» (учебник С. В. Комаровой «Устная речь» 1 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.). Это позволяет детям закрепить тему, изученную на уроке в игровой ситуации, способствуя обогащению детского развития коррекции и компенсации разнообразных психических нарушений ребенка, формируя умение детей жить в едином детском коллективе, развитие кругозора и речи детей.

3. Описание места учебного предмета «Основы коммуникаций»

в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место учебного предмета «Игротерапии» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 –2022 учебный год. Количество часов по учебному плану – 34 занятия в год, 1 час в неделю. Количество занятий по четвертям: I –8, II - 8, III –10, IV – 8.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната

№115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 34 (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Игротерапия»

Личностные результаты:

1. Освоить правила культуры речевого общения;
2. Понимать свое эмоциональное состояние и сообщать о нем взрослому;
3. Уважительно относиться к старшим, заботливо относиться к младшим;
4. Освоить культуру, правила речевого общения.

Предметные результаты:

1. Использовать игрушки по назначению;
2. Использовать предметы-заместители в сюжетных играх;
3. Изготавливать атрибуты для сюжетных игр (настольный театр)

Обучающиеся с умственной отсталостью в 1 классе овладевают **минимальным уровнем:**

- приемами условных действий с игрушками и различными предметами;
- правилами общения с детьми и взрослыми;
- правилами поведения в социуме: в классе или группе сверстников

Достаточный уровень:

- разнообразные приемы предметных, сюжетных, подвижных игр;
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения.

Прогнозируемый результат:

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

Критерии оценки эффективности:

- снижение уровня тревожности и психической защиты первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков.

5.Содержание программы

I. Знакомство.

Приобретение знаний по правилам поведения во время знакомства, проигрывание диалогов знакомства в различных ситуациях социума с использованием мимики, жестов.

Игры на развитие коммуникативных качеств, развитие вербальных и невербальных средств общения: «Пальчики общаются», «На мостике», «Охота на тигров», «Сиамские близнецы», «Клубочек», «Зеркала», «Газета», «Поварята», «Ладонь в ладонь», «Зоопарк», «Ау!»;

II. Сказки

Слушание сказок. Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценирования сказок. Изготовление атрибутов для настольного театра.

Игры на коррекцию тревожности, на снятие эмоционального напряжения, мышечного зажима: «Разрывание бумаги», «Кораблик», «Апельсин», «Любопытная Варвара», «Порхание бабочки».

Игры на коррекцию агрессивности, снятие негативных настроений, восстановление сил, развитие эмпатии: «Битвы на шарах», «Золотая рыбка», «Рубка дров», «Щепки плывут по реке», «Маленькое привидение», «Тух-тиби-дух», «Толкалики».

Игры на коррекцию замкнутости, создание оптимистичного чувственного фона, повышение мотивации к общению с одноклассниками: «Бывает, не бывает?», «Кукла Маша», «Салочки», «Менялки», «Поймай мяч»;

III. Магазин.

Обогащение лексического запаса обучающихся. Развитие умения строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом. Знакомство с правилами поведения в магазине.

Игры на развитие коммуникативных качеств: «Старенькая бабушка», «Дотронься», «Тропинка», «Небоскреб», «Театр зверей», «Рыбалка».

IV. Готовимся к празднику. Новогодние чудеса.

Знакомство с основными традициями празднования нового года. Моделирование диалогов с Дедом Морозом, приглашение гостей на праздник, составление реплик – поздравлений с использованием жестово-мимической и интонационной выразительности

Игры на коррекцию гиперактивности, развитие саморегуляции: «Найди отличия», «Ласковые лапки», «Кричалки – молчалки -шепталки», «Разговор с руками», «Менялки».

V. Зимняя прогулка.

Расширение представлений о данном времени года, уточнение знаний о зимних забавах. Развитие общей моторики, совершенствование координации движений в играх.

Развивающие игры: «Я загадала...», «Выбери нужное», «Чем похожи и чем отличаются».

Подвижные игры: «Ловишки», «Уголки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Снежки», «Варежка», «Сделай фигуру», «Пустое место».

VI. Помощники.

Обучение элементарным трудовым навыкам. Воспитание любви к родителям и желания им помогать. Воспитание уважения к труду взрослых.

Игры на развитие коммуникативных качеств: «Сотворение чуда», «Имена», «Я могу», «Ролевая гимнастика».

VII. Доброе утро. Спокойной ночи.

Актуализация в словаре обучающихся выражений, традиционно используемых как утренние приветствия и в ситуации перед сном. Развитие умения оперировать этими понятиями в повседневной жизни.

Дидактические игры, развитие познавательной деятельности: «Чей голос?», «Прятки», «Чей домик», «Узнай по контуру», «Чего не хватает?», «Четвертый лишний», «Найди всех», «Что перепутал художник».

VIII. Уход за одеждой и обувью.

Воспитание аккуратности, опрятности, умения и желания следить за своим внешним видом. Развитие навыков самообслуживания, закрепление правил ухода за одеждой и обувью.

Дидактические игры: «Соберемся на прогулку», «Найди тень», «Из чего сделано», «Логические цепочки», «Что раньше?», «Найди недостающую фигуру», «Назови одним словом».

IX. Здравствуй, лето!

Расширение представлений о данном времени года, уточнение представлений о подвижных играх. Развитие умения играть со сверстниками, подчиняя свое поведение правилам. Направление физической потребности детей в движении в организованную двигательную активность, несущую эффект закаливания на свежем воздухе.

Развивающие игры: «Затейники», «Море волнуется», «Охотник», «В домике», «Удочка», «С кочки на кочку».

6. Тематическое планирование учебного предмета «Игротерапия»

п/п	Наименование разделов	Кол-во занятий

1	Знакомство Игры на развитие коммуникативных качеств	6
2	Сказки Игры на коррекцию тревожности, агрессивности, замкнутости.	9
3	Магазин Игры на развитие коммуникативных качеств	3
4	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Игры на коррекцию гиперактивности	3
5	Зимняя прогулка. Развивающие игры	2
6	Помощники. Игры на развитие коммуникативных качеств	2
7	Доброе утро. Спокойной ночи. Дидактические игры	3
8	Уход за одеждой и обувью. Дидактические игры	2
9	Здравствуй, лето! Развивающие игры	4
Итого		34

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2010.

2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под редакцией И.М. Бгажноковой – М. – Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 181с. – (Коррекционная педагогика)

5. Учебник С.В. Комаровой «Устная речь» 1 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.

7.2. Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

