

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021г.

Председатель ЦМО

 Мокоеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2021– 2022 учебный год  
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.  
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,  
СN=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3.	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
5.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1(дополнительного) класса 3-ий год обучения (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Учебник - А.К.Аксёновой, С.В. Комаровой, М.И.Шишковой «Букварь», для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2-х частях, 2-е издание. Москва «Просвещение» 2018 г

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а, у, о, м, х, с, н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, д, б, г, в, е, ё, ф, ц, щ, ч, э, ю, ь, я, ь. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»** в 1 классе (3-ий год обучения) разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1 раздел - подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовку к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2 раздел - обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 (дополнительном) классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану** – 2 часа в неделю.

**Количество часов в год по программе** - 66 часов.

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество занятий 66 часов (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить несложные фигуры, орнаменты, рисунки;

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Ж, Д, Б, Г, Й, В, Е, Ё, Ф, Ц, Щ, Э, Ю, Ь, Я, Ъ);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу;

#### **Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Ж, Д, Б, Г, Й, В, Е, Ё, Ф, Ц, Ч, Щ, Э, Ю, Ь, Ъ);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

#### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик - ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

**При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать изученные буквы, слоги, слова.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

## **6. Тематический план по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них
			Теоретических/ практических
1.	Повторение	13	13
2.	Звуки и буквы	31	31
3.	Слово	13	13
	Всего	70	69

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

2. Учебник «Букварь» А. К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2018 г.

3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.

5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 400с.

6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.

7. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

8. Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука индивидуальная, образцы начертания рукописных букв), опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; наборы игрушек по отдельным темам.

9. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; персональный ноутбук с программным обеспечением.

Программа выполнена полностью \_\_\_\_\_