

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объ-
единения «Трудовая
деятельность»
Протокол № 5
от «21» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
Л.Г. Яхачёва Яхачёва Л.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «18» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение,
профиль «Швейное дело»
на 2021 – 2022 учебный год
для 5 класса**

Разработано

**Михайлюк И.С. ,
учителем трудового обучения
высшей квалификационной категории**

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Про- фессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Общая характеристика учебного предмета	
3.	Описание места учебного предмета «Профессио- нально-трудовое обучение, профиль «Швейное де- ло» в учебном плане	
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	
5.	Содержание учебного предмета	
6.	Тематический план по учебному предмету	
7.	Материально-техническое обеспечение образователь- ной деятельности	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рабочей программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева): Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Технология. «Швейное дело»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»

Цель учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»:

- развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширить знания о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширить знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивый интерес к определенным видам труда, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- корректировать и развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- корректировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- корректировать и развивать сенсомоторные процессы в процессе формирования практических умений;
- формировать информационную грамотность, учить работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» - подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву бытовых швейных изделий.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»:

- ознакомить обучающихся с устройством швейной машины, формировать навыки выполнения машинных строчек и швов;
- формировать понятия о технологии пошива одежды, свойствах тканей;
- формировать навыки конструирования, моделирования, а также умения оценивать и демонстрировать результаты работы;
- формировать навыки безопасных приемов труда с использованием машин, электробытовых приборов;
- формировать эстетические представления, благотворно влияющие на становление личности, способствующие их социальной адаптации.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель - повышение уровня познавательной активности обучающихся, развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности, познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- развивать мышление, способность к пространственному анализу;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать внимание, память.

Уроки профессионально - трудового обучения, профиль швейное дело в

коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Изучение учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целе направленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На уроках профильного труда используются следующие **методы обучения**:
словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

3. Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане

Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов в год по программе - 204 часов, из них теоретических - 52 часа, практических - 151 часов, лабораторных работ-1

Количество часов по четвертям:

I четверть – 48 часов;

II четверть – 48 часа;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 48 часов;

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 204 часов (6 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты освоения учебного предмета**

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета на конец учебного года

у обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке швейного дела;
- желание выполнить задание правильно в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения швейной операции;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в

соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению швейной операции (учебного задания) на основе успешного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы со швейными инструментами;

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета на конец учебного года

обучающийся получит возможность научиться:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание общего устройства швейной машины и ее основных частей;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы;

экономное расходование материалов;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета

I четверть

Швейная машина.

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Защёгивание поперечного среза. Защёгивание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрочивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, общёгивание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Общёгивание срезов разрыва частыми косыми стежками (общёг). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом).

6. Тематический план по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Швейное дело»

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Лабораторных работ	Практических работ
1	Вводное занятие	8	8		
2	Швейная машина	16	6		10
3	Работа с тканью. Изделие: головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	16	5	1	10
4	Ремонт одежды. Пуговица на стойке.	8	2		6
5	Практическое повторение.	6			6
6	Работа с тканью. Изделие: мешочек для хранения изделия. Повязка для дежурного.	28	4		24
7	Ремонт одежды. Изделие вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.	12	1		11
8	Самостоятельная работа.	16			16
9	Швейная машинка с ножным приводом.	14	4		10

10	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	30	9		21
11	Двойной шов.	6	1		5
12	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	12	2		10
13	Накладной шов.	12	5		7
14	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	20	5		15
	ВСЕГО:	204	52	1	151

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой;
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники и учебные пособия:

1. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина .Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение , 2019 .
- 2.Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова,

В.П. Монастырская. - М.: Просвещение, 2010.

3.Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы /Автор-составитель О.В. Павлова.- Волгоград: «Учитель», 2010.

7.1.2. Литература для учителя:

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомога-
тельной школе. – М., Просвещение, 1980.

2. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. – М., Высшая
школа, 1978.

3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М.: Легкая и пи-
щевая промышленность, 1982.

6.1.3. Литература для обучающихся:

1.Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. –
М.: Просвещение, 2009 .

6.1.4. Дополнительная литература.

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.:
Просвещение, 1981.

2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.:
Просвещение, 1969.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное обра-
зование, 1998.

4. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы/ Под.ред. Дульнева
Г.М. – М.: "Просвещение", 1965

5. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях
для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.

6. Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9 кл. средней школы /И. Еременко. -
М: Просвещение, 2009.

7. ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

7.2. Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, разда- точного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: красеобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1

8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2
17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания ,красфорды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

7.3. Материально-техническое оснащение

1. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.
7. Интерактивная доска

7.4. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7.5. Интернет - ресурсы

7.5.1. Основные

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.su/load/328-1-1>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>