

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Подросток»

Протокол № 6

от «21» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 5 б класса

Разработано

Никитенко О. А.,
учителем математики
высшей квалификационной категории



Самара, ~~2021~~ г.о. Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
5.	Содержание учебного предмета «Математика»	11
6.	Тематический план по учебному предмету «Математика»	14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 б класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 5-8 классов (Т.В. Алышева). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2021, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник – М. Н. Перова и Г. М. Капустина «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемые в повседневной жизни;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности.

Цель программы по учебному предмету «Математика» - обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика».

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

- ✓ создать условия для социальной адаптации обучающихся через формирование у них умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;
- ✓ ознакомить обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- ✓ воспитать у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко

- формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ развивать память, устойчивость внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
 - ✓ развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
 - ✓ воспитать у обучающихся навыки целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
 - ✓ развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
 - ✓ формировать умения пользоваться устными вычислениями;
 - ✓ создать условия для формирования коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной компетенций.

Специальные (коррекционные) цель и задачи:

Цель программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных особенностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение совершать необходимые покупки, оплачивать проезд в транспорте, производить необходимые измерения, вычисления (с использованием микрокалькулятора и без него); к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя методы обучения: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках математики. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- ✓ при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- ✓ при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- ✓ при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- ✓ при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- ✓ при проверке домашнего задания;
- ✓ при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что обучающиеся оперируют математическими знаниями, ориентируются в пространстве, во времени, в режиме дня, что позволяет им лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете математики.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены тесты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с коррекционно-развивающими заданиями. В них включены задачи и примеры в различных видах, игры, рисунки и чертежи, схемы и таблицы,

тесты, кроссворды, ребусы, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 136 часов, из них теоретических - 127 часов, практических - 4 часа, контрольных работ - 5 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 32 часа;

II четверть – 32 часа;

III четверть – 40 часов;

IV четверть – 32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года *у обучающегося будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с

использованием в собственной речи математической терминологии и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе успешного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года

обучающийся получит возможность научиться:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I – XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления школьников.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Программа содержит оптимальный объём знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству обучающихся. Однако практика показывает, что некоторые обучающиеся постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объём программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя усвоить новый материал – требуется многократное объяснение учителя или других ребят. Чтобы закрепить новый приём вычисления или решение нового вида задач, таким обучающимся надо выполнить большое количество практических упражнений, причём темп работы таких обучающихся, как правило, замедлен. Это дети с умственной отсталостью в разной степени ее выраженности, т. е. нарушения интеллектуальной деятельности, проявляются повышенной психической истощаемостью, недостатками памяти, внимания,

инертностью мыслительных процессов и другими отклонениями от возрастной нормы. В данной ситуации предусматривается для таких обучающихся упрощение материала по каждому разделу.

Учитывая сложный состав обучающихся, программа предполагает разделение их на 3 группы с учетом их индивидуальных возможностей в усвоении математических знаний и от тяжести и степени дефекта. Так же обучающимся предлагается разноуровневые требования к овладению математическими знаниями и умениями:

- I – базовый уровень;
- II – облегченный уровень;
- III – минимальный уровень.

Это даст возможность учителю осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушенным интеллектом в зависимости от их индивидуальных образовательных возможностей.

Программа включает следующие разделы: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римская нумерация. Обозначение чисел I - XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единица измерения (мера) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год – 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $55 \text{ см} - 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} - 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} - 16 \text{ см}$; $\text{м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые и арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 – 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6. Тематический план по учебному предмету «Математика»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Контрольных работ, тестирование
1	Нумерация.	13	12		1
2	Единицы измерения и их соотношения	10	10		
3	Арифметические действия.	50	48		2
4	Дроби.	18	17		1
5	Арифметические задачи	19	18		1
6	Геометрический материал.	20	16	4	
7	Итоговое повторение.	6	6		
ВСЕГО		136	127	4	5

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой;
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.

2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебники и учебные пособия

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина, «Математика 5 класс». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2020.
2. В. И. Жохов, В. Н. Погодин «Математический тренажер» Пособие для учителей и учащихся 5 класса. – «Мнемозина», 2014.

7.2. Литература для учителя

1. Г. М. Капустина, Ф. З. Овчинникова, И. В. Сазонов «Дидактический материал по математике для II класса вспомогательной школы». – М.: «Просвещение», 2013.
2. В. В. Эк, И. И. Прокофьева «Дидактический материал по математике для III класса вспомогательной школы». – М.: «Просвещение», 2013.
3. А. Н. Грудакова, В. И. Мотозова «Дидактический материал по математике для IV класса вспомогательной школы». – М.: «Просвещение», 2011.
4. О. Холодова «Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь (часть 2)» РОСТкнига. – М., 2014.
5. Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина «Математика. Таблица умножения. Рабочая тетрадь». – М.: ИПО «Школа» Издательство «Открытый мир», 2012.
6. М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр «Карточки с математическими заданиями и играми. 2 класс». – М.: «Просвещение», 2014.
7. Т. В. Шклярова «Попробуй, реши! Самостоятельные работы». – М.: Издательство «Грамотей», 2015.
8. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Тренинговая тетрадь по математике. Простые задачи на сложение и вычитание». – М.: АСТ. «Астрель», 2015.
9. Ф. Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – (Мастерская учителя математики)». – М.: ВАКО, 2011.

7.3. Литература для учителя

1. В. В. Воронкова, М. Н. Перова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы. Сборник 1. – М.: ВЛАДОС, 2014.

2. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» 4-е издание, переработанное. – М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Е. В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ». Учебный модуль. – Самара: 2011.
7. 4. Материально-техническое оснащение
 1. Персональный компьютер
 2. Мультимедиа проектор.
 3. Интерактивная доска
 4. Информационное обеспечение
 5. Доступ к сети Интернет
- 7.5. Экранно – звуковые пособия
СД-диски:
«Тренировка арифметических способностей», Спецподготовка, НОВАЯ школа, 2002
«Математика 3 класс» электронное приложение к учебнику М. И. Моро, «Просвещение», 2007
«Математика. 1 – 4 класс. Тесты», «1С – Паблишинг», 2009
«Математика. 3 – 4 класс» программа «Гармония», Издательство «Учитель», 2009
- 7.6. Интернет - ресурсы
 - 7.6.1. Основные Интернет-ресурсы
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

7.6.2. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. MULTIMEDIA - поддержка курса «Математика»
2. <http://mat.lseptember.ru> - газета «Математика» - приложение к «1 сентября».
3. <http://www.mat-reshka.com/> - Мат – Решка. Математический онлайн тренажёр 1 – 4
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал
6. <http://nsportal.ru/nikitenko-olga-aleksandrovna>