

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 8
от «16» мая 2021

г.
Председатель ЦМО
_____ Сизова Н.А..

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «16» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
на 2021– 2022 учебный год
для 6 класса**

Разработано

Мажар Н.В.,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Самара, 2021



№115 г.о.Самара,
СN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	9
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	9
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	11
6.	Тематический план по учебному предмету «Чтение»	14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Рабочей программы по учебным предметам (М.И. Шишкова). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 230 с.; учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник: Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина .- 17-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 229 с.: ил.

2.Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Цель учебного предмета «Чтение» состоит в обучении детей умению читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- - закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- -научить понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- -совершенствовать навыки связной устной речи;
- -формировать потребности в чтении.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Чтение» - развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

- сформировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- развивать умение участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения;

- развивать умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы;
- сформировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- создавать условия для овладения обучающимися умениями самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Чтение» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных особенностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция слухового восприятия;
- коррекция речи и речевой деятельности;
- овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В курсе изучения предмета преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и

выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический.

Предмет включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи обучающихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение предмета построено на следующих принципах: коррекционной направленности в обучении, воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности обучения, систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д..

Учитывая сложный состав обучающихся, программа предполагает разделение их на группы с учетом их индивидуальных возможностей в усвоении предмета и от тяжести и степени дефекта. Также обучающимся предлагается разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями:

I – уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

II – уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (для обучающихся с легкой умственной отсталостью в сочетании с другими функциональными нарушениями развития);

III – минимальный уровень (для обучающихся с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями) .

Это дает возможность учителю осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушенным интеллектом в зависимости от их индивидуальных образовательных возможностей.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану -4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 136 часов, из них теоретических - 76 часов, практических - 41 час, развития речи - 10 часов, внеклассного чтения – 9 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 32 часа;

II четверть – 32 часа;

III четверть – 40 часов;

IV четверть – 32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 136 часов (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы умения:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года *обучающийся получит возможность сформировать:*

- умение читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;

- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;

- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;

- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у шестиклассников, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

— способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

— самостоятельность в выполнении учебных заданий;

— самостоятельность в выполнении поручений;

— понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

— стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность, к адаптации в социум.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведений и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; Объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Программа включает следующие разделы: *«Моя Родина», «Золотая осень », «Страницы истории», «Здравствуй, гостя-Зима!», « Весна-красна», «Рассказы о животных», « Рассказы, сказки, стихи для детей».*

Моя Родина

Отечество. По В. Пескову. Россия. М. Ножкин. Моя Родина. М. Пришвин

Золотая осень

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники связи с разными временами года.

Сентябрь. В. Бианки. «Лес точно терем расписной...» И. Бунин. Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Житков. Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский. Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев. Хитрюга. Е. Носов. Октябрь. В. Бианки

Страницы истории

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Будь человеком. С. Михалков. Петя мечтает. Б. Заходер. Слон и муравей. (Сказка), Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету. Как один мальчик играл с палкой, Пуговкин домик. Дж. Родари. Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). Москва. (В сокращении) Ф. Глинка. Ноябрь. В. Бианки.

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву. На берегу Невы. По С. Алексееву

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову. Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк. Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина.

Здравствуй, гостя-Зима!

Декабрь. В. Бианки. Новогодние загадки. Е. Благинина. Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин. Тёплый снег. А. Дорохов. «Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин. Пушкин. Д. Хармс. Январь. В. Бианки. Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Ванька. А. Чехов. «Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков. Лёля и Минька. М. Зощенко. Пурга. Ю. Рытхэу. Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев. Февраль. В. Бианки

Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен.

Весна-красна

Первые приметы. С. Смирнов. Март. В. Бианки. Весна идёт. По В. Пескову.

Жаркий час. М. Пришвин. Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий. Жаворонок. В. Жуковский. Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев. Апрель. В. Бианки.

Рассказы о животных

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский. Злодейка. По В. Астафьеву.

Рассказы про зверей. Е. Барониной. Кот в сапогах. В. Драгунский. Заяц и ёж. Д. Хармс. Зеркало и обезьяна. И. Крылов. Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг.

Рассказы, сказки, стихи для детей

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира и своего места в нём.

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков. Май. В. Бианки. Наши песни спеты на войне. М. Дудин. Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский. Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Произведения для внеклассного чтения

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Астафьев В. П.: «Васюткино озеро»

Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»

Носов Н. Н. : «Приключения Незнайки и его друзей»

Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».

Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»

Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга», «Золотой яшень», «Прощание с летом».

М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Барсук».

В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Сказки Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л. А. Кассиль «Улица младшего сына».

С. Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

Произведения для заучивания наизусть

М. Ножкин «Россия»

Б. Заходер «Петя мечтает»

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,..»

И. Суриков «Белый снег пушистый..»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой..»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету..»

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

6. Тематический план по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, кол.ча с.	Из них			
			Теорет ических	Практи ческих	Уроков развития речи	Уроков внеклассного чтения
1.	Моя Родина.	3	3	-	-	-
2.	Золотая осень.	16	9	5	1	1
3.	Страницы истории.	24	14	7	1	2

4.	Здравствуй, гостя - Зима!	34	19	10	3	2
5.	Весна-красна.	15	7	5	2	1
6.	Рассказы о животных.	25	13	8	2	2
7.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	19	11	6	1	1
Итого		136	76	41	10	9

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
10. Фронтальная форма

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебники и учебные пособия

Для обучающихся:

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина .- 17-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 229 с.: ил.

7.2. Литература для учителя

1. В. В. Воронкова, М.Н. Перова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы. Сборник 1. Москва. ВЛАДОС. 2014.

2.М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1978.

3.Н.И.Вайсман, Р.Ф. Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.

4.Е.В.Комиссарова, Б.И. Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М.: «Русское слово», 1997.

5.Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М.: РОСТ, Скрин, 1996.

6. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М.: «Просвещение», 1987.

7.Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

8.Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М.: Детгиз, 1960.

9.Е. В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ». Учебный модуль. Самара. 2011.

7.3.Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.

2. Ноутбук

3. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет.

7.4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

СД-диски «Литература в школе», 2006.

Интернет - ресурсы

7.5.Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

7.6.2. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. MULTIMEDIA - поддержка курса «Чтение»
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал
4. <http://nsportal.ru/ma777ar>

Программа выполнена полностью _____