

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовая
деятельность»
Протокол № 5
от «11» 05 2021 г.
Председатель ЦМО
Л.Г. Лихачёва Лихачёва Л.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «18» 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
на 2021 – 2022 учебный год
для 6 класса**

Разработано

**Лихачева Л.Г. ,
учителем трудового обучения**

Самара, 2021 г.



№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»	3-4
3.	Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане	4-5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»	5-8
5.	Содержание учебного предмета «Природоведение»	8-9
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10-11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География./ [Т.М Лифанова и др.] - М.: Просвещение, 2021, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник – Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель предмета: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи предмета:

- сообщить элементарные знания о живой и неживой природе;
- продемонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видение красоты природы, бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи, соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил здорового образа жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей

овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Принцип коррекционной направленности обучения в программе является ведущим.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теоретических - 55 часов, практических - 9 часов, экскурсий - 4 часа.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 16 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы предмета «Природоведение» относятся:

- Понятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, формировании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умение ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой-экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями

нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова-животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- формировать предметную деятельность, коммуникативные умения и способы деятельности, связанные с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Содержание учебного предмета «Природоведение»

Программа по предмету «Природоведение» для 6 класса состоит из 3 разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается, как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека, как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная

поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащихся).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

6. Тематический план по учебному предмету «Природоведение»

№	Тема	Количество часов			
		Всего, кол.час.	Теоретических	Практических	Самостоятельных работ, экскурсий, тестирование
1	Введение.	1	1	-	-
2	Растительный мир Земли.	17	15	1	1
3	Животный мир Земли	34	28	5	1
4	Человек	13	10	2	1
5	Обобщение раздела	3	1	1	1

	«Живая природа»				
	Итого	68	55	9	4

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Практический урок.
- Экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебники и учебные пособия

- Т. М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019.

7.2. Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу».- М.: РОСМЭН, 2006.
2. Маргарет Стефенс «Мир ручьев, прудов и рек»: «Юный натуралист». - М.: АСТ-ПРСС, 1997, с.16.
3. Твоя копилка знаний: «Окружающий мир», №3. - М.: РИК Русанова, 2000.

7.3 Интернет ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/>

- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>
 - федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru>
 - российский общеобразовательный Портал
<http://www.vestnik.edu.ru>
 - журнал «Вестник образования»
<http://www.internet-school.ru>
 - интернет-школа издательства «Просвещение»
<http://vvvw.som.fio.ru>
 - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru>
 - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru>
 - государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы:
- <http://www.nietzsche.ru/netcat/modules/forum/>
 - http://asamat06nata.ucoz.ru/index/prirodovedenie_5_klass/0-14
 - <http://uchkopilka.ru/prirodovedenie/olimpiady/2438-olimpiada-po-prirodovedeniyu-dlya-5-klassa>

7.4. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий.
5. Коллекции: «металлы», «гранит и его составные части», «известняк», «почва и ее состав».
6. Настенные географические карты.

7.5. Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- магнитная классная доска.