

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения

«Подросток»

Протокол № 6
от «21» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

А Буцына Е.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

школы-

интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
на 2021 – 2022 учебный год
для 7 класса

Разработано

Цибенковой Т.П.
учителем биологии
высшей квалификационной категории

Самара, 2021 г.



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Биология»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Биология»	3-7
3.	Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане	7
4.	Содержание учебного предмета «Биология»	7-11
5.	Тематический план	11-12
6.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12-14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова, сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г., программы «Биология» автор В.В. Сивоглазов и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник - Растения Бактерии Грибы , 7 класс, З.А. Клепинина.- 8е изд. – М.: Просвещение, 2019 год.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В программном разделе «Растения» (7 класс), растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. На уроках биологии начинают формироваться физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды). Поэтому в данной рабочей программе изучаются наиболее распространенные и большей частью известные учащимся растения. Лишь такие признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по живым растениям и цветным таблицам.

При проведении уроков биологии используется соответствующее оборудование и наглядные пособия. В кабинете имеется, иллюстрированный и раздаточный материал.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии, практические работы на учебно-опытном участке.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной.

- Практические: практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Обучающиеся разделены на группы (1,2,3) , по уровню обучаемости и обученности.

Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объём заданий и упражнений. В результате реализации программы: обучающиеся должны знать: название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности; разницу ядовитых и съедобных грибов; вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими. Обучающиеся должны уметь: отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры

однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Общая цель учебного предмета «Биология» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - раскрытие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-биологическом направлении.

Задачи учебного предмета «Биология»:

1. сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений: о неживой и живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, об общих закономерностях развития неживой и живой материи;
2. ознакомить обучающихся с классическими и современными достижениями биологии;
3. создать условия для усвоения обучающимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;
4. воспитать у обучающихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам по отношению к природе;
5. воспитать у обучающихся навыки экологической культуры что должно выработать бережное отношение к природе, к здоровью и жизни самого человека;
6. сформировать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни;
7. сформировать у обучающихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Биология » - формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Биология »:

1. сообщение:

- ✓ знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);

2. первоначальное ознакомление:

- ✓ с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними, а так же с наиболее распространенными и известными однодольными и двудольными растениями, их сходствами и различием;

- ✓ с названием некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строением и общими биологическими особенностями цветковых растений;
- ✓ со строением и общими биологическими особенностями цветковых растений; умением находить разницу цветков и соцветий;
- ✓ с некоторыми биологическими особенностями, а так же приемами возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

3. различение:

- ✓ ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;
- ✓ цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ✓ органов цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- ✓ однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- ✓ проводить примеры однодольных и двудольных растений.
- ✓ грибов от растений;
- ✓ растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ✓ способов выращивания некоторых цветочно-декоративных растений (в саду и дома);

4. формирование:

- ✓ правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- ✓ навыков по сохранению и укреплению здоровья;

5. привитие:

- ✓ навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

6. воспитание:

- ✓ нравственного отношения к природе;
- ✓ экологической культуры.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Биологии» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;

— развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теоретических - 50 часов, практических - 12 часов, лабораторных работ – 5 часов, контрольных работ, тестирование - 1 час.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 16 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

4.Содержание учебного предмета «Биология». Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс «Растения, грибы и бактерии» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это

формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

При изучении темы «Многообразие растительного мира» обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). При характеристике мхов, папоротников конкретизируется их значение в образовании торфа и каменного угля.

Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

В процессе знакомства с хвойными и лиственными лесами следует сделать акцент на их особенность, проявляющуюся во взаимосвязи с условиями жизни (почвы, влаги, освещенности) и приспособленности разных групп растений леса к этим условиям.

Большее количество уроков отведено знакомству с цветковыми растениями, изучение которых начинается с формирования понятий «однодольные и двудольные». Для развития активности и самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводятся лабораторные работы, экскурсии, наблюдения.

1. Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Знать: Значение растений в природе

Уметь: узнавать цветковые и бесцветковые растения

2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскрывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

4. Многообразие бесцветковых растений

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Знать: Название хвойных деревьев. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

5. Практические работы

Обучение применению на практике материала, изученного в течение года по теме «Растение - целостный организм»

Знать: Глубину вскапывания приствольных кругов.

Уметь: Рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

6. Повторение

Обобщение материала о многообразии цветковых и бесцветковых растений.

Знать: Биологические особенности, приемы возделывания некоторых сельскохозяйственных культур.

Уметь: Применять знания во время самостоятельной (контрольной) работы за год.

5. Тематический план по учебному предмету «Биология»

№ п/п	Тема	Всего	Из них			
			Теоретических	Практических	Лабораторных	Контрольных работ, тестирования
1.	Введение	2	2			
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	21	13	4	4	
3.	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	41	32	7	1	1
4.	Многообразие	4	3	1		

	бесцветковых растений					
	Итого	68	50	12	5	1

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- урок получения новых знаний.
- урок закрепления новых знаний.
- урок обобщения и систематизации знаний.
- урок проверки и оценки знаний.
- урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

6.1 Учебники и учебные пособия

1. Растения, грибы и бактерии, 7 класс, автор З.А. Клепинина, Москва «Просвещение» 2014 год.
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники, 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.
3. З. А. Клепинина рабочая тетрадь по естествознанию, тестовые задания, дидактические карточки-задания.

6.2 Литература для учителя

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.:

Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.

3. Игры, занятия по формированию экологической культуры школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Конспекты уроков для учителя биологии А.В. Марина Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва.2003
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Поурочные планы. Т.В. Зарудная. Волгоград. Издательство «Учитель» 2008

6.3 Литература для обучающихся

1. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
2. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
3. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.

6.4. Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.

6.5. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

СД-диски: « Все на свете. Биология». 2005, «Биология 7» живой организм», 2006, уроки окружающего мира с применением информационных технологий 2010, «Природа и человек» 2009, дидактический и раздаточный материал по биологии 5-7 класс, интерактивные творческие задания 7-9 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

2. Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.mnr.gov.ru/>

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал

<http://en.edu.ru/>

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО»

<http://www.ecoinform.ru/public/>

Интернет-газета «Экологическая правда»

<http://www.eco-pravda.km.ru/>

Всероссийский экологический портал

<http://ecoportal.ru/>

Информационно-экологический портал

<http://www.informeco.ru/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций

<http://sci.aha.ru/>

