

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического  
объединения «Детство»  
Протокол № 4  
от «26» мая 2021г.  
Председатель ЦМО  
Л.В. Моисеева Моисеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 8  
от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.  
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»	3
3.	Описание места коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»	5
5.	Содержание коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»	8
6.	Тематический план коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1(дополнительного) класса (вариант 8.3), 3 - ий год обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного курса, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год и нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса, коррекционной направленности при обучении и воспитании детей с РАС.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности

для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Цель:**

- подготовка обучающихся, воспитанников с расстройствами аутистического спектра к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых, человеческих отношений.

**Задачи:**

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности
- формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе;
- развитие коммуникативных качеств;
- повышение общего уровня развития обучающегося, расширение его кругозора;
- воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса.**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями. С использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Место коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 66 часов**

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год **количество часов: 66 часов** (2 часа в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

- всестороннее развитие личности;
- социальная адаптация.

В курс входят разделы:

- предметы и явления окружающего мира,
- развитие жизненных компетенций,

- социальная адаптация представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем.  
Межпредметные связи с такими предметами, как «Мир природы и человека», «Речевая практика».

## **5. Личностные и предметные результаты изучения коррекционного курса.**

### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### **Познавательные учебные действия:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицы, представленные на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **6. Содержание коррекционного курса**

### ***1. Культура поведения (10 часов)***

- учить здороваться и прощаться с взрослыми
- употребление слов, выражающих просьбу, благодарность
- оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы
- соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)

### ***2. Личная гигиена (24 часа)***

- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами;
- самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом;
- соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.

### ***3. Уход за одеждой и обувью (16 часов)***

- различать и называть предметы одежды и обуви;
- навыки одевания и обувания под контролем педагога;
- следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки;
- различать обувь для правой и левой ноги, шнуровать ботинки и развязывать шнурки.

### ***4. Улица и жилище (16 часов)***

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы;

- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода;
- светофор, пешеходный переход;
- адрес;
- помещения квартиры, умение называть их;
- назначение основных помещений в квартире;
- дидактические игры.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Социально – бытовое ориентирование» является: создание развивающей предметно-пространственной среды;

Направления коррекционно-развивающей работы: развивающая предметно-пространственная среда;

Пространственные представления: схемы, модели, предметные и сюжетные картинки по теме урока;

Временные представления: схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации;

Конструктивный праксис: различного рода конструкторы, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами;

Развитие общей и мелкой моторики: массажные мячи (разных размеров) , мозаика, шнуровки, застёжки (пуговицы, замки – молнии), дидактические игрушки.

Программа выполнена полностью \_\_\_\_\_

