

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Развитие»

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

                     Трифонова Г.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим  
советом                      школы-

интерната №115

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
на 2022 – 2023 учебный год  
для обучающихся 3 классов**

Разработано

Легашовой М.В.,

учителем - логопедом

Самара, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	7
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	12

## 1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель программы** - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе решает следующие **задачи**:

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- формировать представления о звуковом составе слова;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- корригировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма — вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого

опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 3-х классов с умственной отсталостью.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, программы 3 класса по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением;
- развитие связной речи;
- письмо;
- чтение.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных личностных и предметных результатов.

### *Предметные результаты*

В программе 3 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу 3 класса обучающиеся будут уметь.

#### минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- составлять предложения по схеме;
- понимать смысловые и грамматические признаки слов – предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- списывать с печатного и рукописного текста;

#### достаточный уровень:

- делить слово на слоги; определять количество слогов в слове по количеству гласных, на письме переносить слова по слогам;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- ставить ударение в словах;
- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам;
- использовать формы словоизменения и словообразования;
- работать с деформированным предложением;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию;

### *Личностные результаты*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с результатами диагностики, содержанием рабочей программы по русскому языку и чтению 3 класса и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки и буквы;
- слово;
- предлоги;
- предложение.

#### Содержание программы

##### *Диагностика общего и речевого развития.*

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

#### Содержание раздела



Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

*Звуки и буквы.*

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление.

*Гласные звуки и буквы.*

Основные задачи раздела:

- учить выделять гласные звуки в словах;
- закрепить артикуляцию гласных звуков;
- закрепить умение выделять ударный гласный в словах;
- учить различать ударные и безударные гласные;
- показать слогообразующую роль гласного звука;
- закрепить понятие о слоге, как части слова;
- учить делить слова на слоги.

Содержание раздела:

гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в словах. Гласные ударные и безударные. Дифференциация гласных ударных и безударных. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Гласные второго ряда в начале слова.

*Согласные звуки и буквы.*

Основные задачи раздела:

- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков;
- учить различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении;
- учить обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и буквой *ь*;
- показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слов;

- учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме;
- учить выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова.

Содержание раздела:

твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Гласные е, ё, я, ю, после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и. Второй способ обозначения мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Буква ь на конце слова. Дифференциация твердых и мягких согласных. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Дифференциация *ч – щ*. Дифференциация *ж- ш*. Гласные после шипящих. Проверочная работа. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Дифференциация согласных *б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с*. Проверочная работа.

*Слово.*

Основные задачи раздела:

- закрепить понятие о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;
- учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»;
- закрепить умение образовывать множественное число слов, обозначающих предмет;
- учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия;
- учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепить умение определять предмет по названию его составных частей;
- учить выделять ведущие признаки предмета;
- учить образовывать слова, обозначающие признак предмета, с помощью суффиксов;
- учить образовывать слова, обозначающие признак предмета, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;

- закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов, обозначающих действие предмета;
- совершенствовать смысловую сторону речи.

#### Содержание раздела:

слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Различение названий предметов по вопросам. Выделение названий предметов из предложения. Слова, обозначающие один и много предметов. Сравнение двух предметов. Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Предмет и его части. Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус, материал). Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Слова, обозначающие действия предметов. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Проверочная работа.

#### *Предлоги*

##### Основные задачи раздела:

- учить выделять предлоги в предложении

##### Содержание раздела:

предлоги. Предлоги *в, на, с, из, у*. Предлоги *к, по* со словами. Предлог *от* со словами. Дифференциация предлогов *над – под*. Предлоги *над – под* со словами. Предлоги *к, по, от, о* со словами. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в предложении. Языковой анализ и синтез. Проверочная работа.

#### *Предложение*

##### Основные задачи раздела:

- закрепить умение оформлять границы предложений;
- Закрепить умение выделять предложение из текста;
- закрепить умение распространять простое двусоставное предложение;
- закрепить умение составлять предложение по предметным и сюжетным картинкам.

Содержание раздела:

выделение предложения из текста. Обозначение границ предложения. Предложение законченное и незаконченное. Дополнение предложений по вопросам. Распространение предложений. Упражнения в распространении предложений. Составление предложений. Упражнения в составлении предложений. Деформированное предложение. Проверочная работа.

## **6. Тематическое планирование по коррекционному курсу**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>
1.	Диагностика общего и речевого развития.	3	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	Звуки и буквы.	5	Повторение понятий звук – буква. Различение понятий звук- буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3	Гласные звуки и буквы.	10	Выделение ударного гласного в словах. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.
4.	Согласные звуки и буквы.	10	Сравнение согласных звуков по артикуляции и звучанию. Формирование умения дифференцировать шипящие и свистящие согласные.
5.	Слово.	20	Различение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
6.	Предлоги.	10	Нахождение предлогов в предложении. Языковой анализ и синтез.
7.	Предложение.	10	Составление простого предложения. Распространение предложений.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок;

- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки;
- набор разноцветных пуговиц для выкладывания букв, слогов, слов;
- настольное логопедическое лото «Весело учиться»;
- Дидактическая игра «Составь слово»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

### *Список литературы*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2005;
8. <https://минобрнауки.рф>
9. <https://www.logoped.ru>
10. <http://www.pedlib.ru/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>

11. <http://мойлогопед.рф/>