

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от 26 05 2021 г.
Председатель ЦМО
 Мокеева Л. В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от 28 05 2021 г.

**Рабочая программа
по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд»
на 2021– 2022 учебный год
для 3 «Б» класса**

Разработано

Загуменновой В. Л. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.

№	Содержание рабочей программы «Прикладной труд»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебно-коррекционного предмета	5
3.	Описание места учебно-коррекционного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебно-коррекционного предмета. Состав базовых учебных действий	7
5.	Содержание учебно-коррекционного предмета	9
6.	Тематическое планирование учебно-коррекционного предмета	12
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Учебник – Учебник – Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание / Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2014.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается трудовому обучению в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»

познавательные задачи:

1. сообщить элементарные знания по видам труда;
2. формировать трудовые качества обучающихся;
3. обучить доступным приемам труда;
4. развивать самостоятельности в труде;
5. привить интерес к труду;
6. формировать организационные умения в труде.

7. обучать выполнению правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требований;

Социокультурные задачи:

сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Воспитательные задачи:

1. воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивости, любознательность;
2. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
3. воспитать уважение к людям труда;

Цель рабочей программы по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» - формирование знаний, умений и навыков в области трудового обучения с целью эффективной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи рабочей программы учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» -

- ✓ подготовить обучающихся к общетехническому труду;
- ✓ сформировать элементарные знания по видам труда;
- ✓ сформировать знания, умения и навыки в области трудового обучения;
- ✓ обучить ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ формировать умения и навыки предварительного планирования хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ обучить навыкам контроля работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- ✓ способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- ✓ расширять словарный запас обучающихся.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебно-коррекционному предмету «Прикладной труд» – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью, развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Трудовое обучение».

Задачи

— развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- коррекция речи: коррекция монологической речи, коррекция диалогической речи;
- коррекция мышления;
- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие речи;
3. развитие различных видов мышления.
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие основных мыслительных операций;
6. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
8. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. обогащение словаря;
10. работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
11. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебно-коррекционного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны, связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых обучающихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной
- растениеводство.

В ходе преподавания предмета особое внимание обращено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда в предмете предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также

планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. Описание места учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» в учебном плане ГБОУ школы-интерната № 115

Место учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара 2021 – 2022 учебный год
Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю

Количество занятий в год по программе – 35 часов

Количество занятий по четвертям: I – 8, II - 8, III – 10, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий: 35 (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд». Состав базовых учебных действий.

К личностным результатам освоения учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

К предметным результатам освоения учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд» относятся:

Минимальный уровень:

– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знание видов трудовых работ;

– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с ними и режущими

инструментами;

– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков труда.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия). Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу стрекоза, ежик из скорлупы грецкого ореха, желудей, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, проволока, картон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник), новогодних цепочек. Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке и по шаблонам. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Работа с проволокой. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление по образцу палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению из спичечных коробков стул, кресло, плита. Слабые обучающиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с металлоконструктором. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу грабель из планки(колодка), планки (ручка), трех планок (зубья). Разборка изделий. Слабые обучающиеся делают только лопатку. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок (передние ножки), двух планок и скобы. Разборка. Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с текстильными материалами Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов подушечки-прихватки косыми стежками.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

6. Тематическое планирование учебно-коррекционного предмета «Прикладной труд»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Работа с природными материалами.	2
2.	Работа с бумагой и картоном.	10
3.	Работа с проволокой.	3

4.	Работа с древесиной.	5
5.	Работа с металлоконструктором.	4
6.	Работа с текстильными материалами.	11
	Итого	35

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Л.А. Кузнецова. 2-е изд. «Технология. Ручной труд. 3 класс». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2013.

7.2. Литература для учителя

- 1 . «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы» – под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение», 2012.
- 2 Г.В. Перевертень. «Самodelки из разных материалов». Москва. «Просвещение», 2000.
- 3 А. А. Обухова, Н. И. Гаврилкина, Т. М. Буркова. «Поурочные разработки по технологии. 1 класс». Москва. «ВАКО», 2007.
- 4 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 2 класс». Москва. «ВАКО», 2008.
- 5 М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии. 3 класс». Москва. «ВАКО», 2009.

7.3. Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета включает в себя:

1. Наглядные пособия: макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, оперативно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
2. Раздаточный материал: Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон,

наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

3. Технические средства: аудиоколонки, мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран, интерактивная доска.

7.4. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7.5. Интернет-ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.uchportal.ru/dir/12>

<http://rmorossosh.ucoz.net/>

<http://www.uroki.net/doctrud.htm>