

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «География»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «География»	3-5
3.	Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»	6-9
5.	Содержание учебного предмета «География»	9-13
6.	Тематический план по учебному предмету «География»	13-14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	14-15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «География» для 6-9 классов (Т.М. Лифанова, Е. В. Подвальная). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М Лифанова и др] - М.: Просвещение, 2021, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложениями/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Цель предмета: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи предмета:

- формировать представления о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Цель рабочей программы: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей в окружающем мире.

Задачи рабочей программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Специальные (коррекционные) цель и задачи:

Цель программы по учебному предмету «География» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать слуховое восприятие и слухоречевую память;
- развивать речь;
- корректировать мышление;
- корректировать движения и сенсомоторное развитие;
- корректировать познавательную деятельность;
- корректировать нарушения и развивать эмоционально-личностную сферу.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Принцип коррекционной направленности обучения в программе является ведущим.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, рабочая программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует к более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В рабочей программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а так же сформулированы основные предметные и личностные результаты.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Место учебного предмета «География» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теоретических - часов, практических - часов, экскурсий - часа.

Количество часов по четвертям:

- I четверть – 16 часов;
 II четверть – 16 часов;
 III четверть – 20 часов;
 IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны</i></p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать

<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>полушарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <i>Учащиеся должны уметь:</i> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых 	<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). • воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать
---	---	--

	<p>форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте 	<p>бережное отношение к пресной, питьевой воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
--	--	--

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета «География»

Программа по географии «Начальный курс физической географии» в 6 классе состоит из 7 разделов: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России».

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

I раздел. Введение

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной

деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

II Раздел. Ориентирование на местности

Горизонт, Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

III Раздел. Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские, холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

IV Раздел. Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные, равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болото, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

V Раздел. План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Зарисовка в тетрадях и изготовлении таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т.п.).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

VI Раздел. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.)

Первое кругосветное путешествие (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата. Пояса

освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

VII Раздел. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурной картой. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурной картой.

Река: Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена, Амур.

Озера: Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России.

Наш край на физической карте России.

Работа с контурными картами.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

6. Тематический план по учебному предмету «География»

№ п/ п	Наименование разделов	Всего, кол. час.	Из них		
			Теоретиче ских	Практич еских	Экскурсии
1.	Введение	5	4 часа		1
2.	Ориентирование на местности	5	4 часов		1
3.	Формы поверхности Земли	4	3 часа		1
4.	Вода на Земле	10	10 часов		
5.	План и карта	9	8 часов	1	
6.	Земной шар	14	14 часов		
7.	Карта России	19	19 часов		
8.	Повторение начального курса физической географии	2		2	
Итого		68	62 часа	3	3

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

- виды деятельности со словесной основой;
- виды деятельности на основе восприятия образа;
- виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

- Групповая форма.
- Дифференцированно-групповая форма.
- Индивидуально-групповая форма.
- Индивидуальная форма.
- Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Список учебно-методической литературы:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложениями/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина рабочая тетрадь 6 класс. «География». - М.: «Просвещение», 2014.
3. Практический материал к урокам «Географии» 6 класс. – М.: Издательство Владос, 2014.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече. - 2000.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г. М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В. К. – Тайны географических названий. – М.: АСТ, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

7.2. Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/>

- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

- официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>

- федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru>

– российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru>

– журнал «Вестник образования»

<http://www.internet-school.ru>

– интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru>

– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>

– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru>

– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.nietzsche.ru/netcat/modules/forum/>

http://asamat06nata.ucoz.ru/index/prirodovedenie_5_klass/0-14

<http://uchkopilka.ru/prirodovedenie/olimpiady/2438-olimpiada-po-prirodovedeniyu-dlya-5-klassa>

Готовые презентации по географии

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

7.3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли.

2. Настенные карты: физическая карта России, физическая карта полушарий, физическая карта мира.

7.4. Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- классная доска.