

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Место коррекционного курса в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения программы	5
5.	Содержание коррекционного курса	6
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7
7.	Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.	8
8.	Приложение	9

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Целевая группа

Обучающиеся 1 (дополнительного) класса ГБОУ школы – интерната №115, согласно классификации О.С. Никольской относящиеся к 2 группе, с рекомендованной ПМПК программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

Основное нарушение сочетается с системным недоразвитием речи. Трое из обучающихся могут использовать в вербальной речи простые распространенные предложения. У остальных в речи используется речевая конструкция, состоящая из одного или двух слов. В основном это стереотипные фразы. Спонтанности вербальной речи мало. Понимание

обращенной речи затруднено. Это объясняется бедностью пассивного словаря и несформированностью представлений и понятий. Коммуникативную и регулятивную функцию речь выполняет в малом объеме. У всех обучающихся присутствует асинхронность в развитии. У всех присутствует сложность в обобщении навыков. Игровая деятельность на уровне простой сюжетной игры у двух обучающегося. У двоих игровая деятельность на уровне предметно - манипулятивной. У четверых обучающихся введена система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ПЕКС. Двое из обозначенных детей вышли на вербальную речь на уровне слова, у двоих пока вербальная речь отсутствует.

Таким образом, структура нарушенного развития таких обучающихся является основанием для уточнения цели, задач и содержания программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (далее Программа).

Общая характеристика коррекционного курса

Целью коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»: является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания программы:

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Место коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 16 часов, II – 16 часов, III – 20 час, IV – 16 часов.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционного курса

Разделы курса	Темы
Навыки участия в занятии	Отзываться на имя в совместной деятельности. Отзываться на имя на расстоянии. Отзываться на имя, задавая ответный вопрос «ЧТО?» Вставать в общий круг в играх.
Навыки имитации:	Последовательность движений с предметами. Последовательность движений крупной моторики. Последовательность движений мелкой моторики. Действия , сопровождаемые звуком.
Навыки понимания речи:	Инструкции с предлогом. Узнавание предмета по описанию. Последовательность картинок. Определение пола. Недостающий предмет. Нахождение предмета на ощупь по его названию.
Экспрессивный язык	Просьба в форме предложения. Называние функции предметов. Называние категории предметов (изображений). Знание предлогов. Знание местоимений. Описание картинке предложениями. Описание предметов, используя их качества. Описание последовательности картинок.
Социальные навыки	Ответ «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет. Называние пола объекта. Называние функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.); Называние действий, которые совершает персонал (или одноклассники). Как оставлять сообщение; Предложение помощи .

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Навыки участия в занятии	12	Поворачивать голову к человеку, который обращается по имени. Задавать вопрос «Что?» (в

			смысле что хотели?, что надо?) и ждать ответа. Смотреть в область лица и глаз человека с которым занимаешься совместной деятельностью, если это требуется.
2	Навыки имитации:	12	Повторять за учителем последовательность действий с предметами вместе с учителем, после учителя, отсрочено. Повторять действия с предметами и без них имитируя амплитуду и частоту совершаемых действий. Повторять определённые действия, сопровождая их определёнными речевыми звуками.
3	Навыки понимания речи:	15	Выполнять инструкции в которых используются предлоги на, в, под, над, возле, между. Показывать предмет, который описал учитель, ориентируясь на его качественные и функциональные характеристики. Выкладывать последовательность картинок 3-4, изображающую деятельность знакомую ребёнку. Сортировать карточки с изображением мальчиков, девочек, женщин, бабушек, мужчин, стариков. Игра в волшебный мешочек, находить предметы на ощупь, по инструкции. «Найди карандаш».
4	Экспрессивный язык	15	Просить полным предложением, используя разные аутоклитические рамки. Называть функции предметов, их категории. При ответе на вопрос «ГДЕ?» использовать предлоги при ответе. Использовать в собственной речи предлоги, местоимения. Составлять описательный рассказ по картинке. Составлять рассказ по серии последовательных картинок.
5	Социальные навыки	10	При вопросе «Кто это?» или «Что это?» если не знает отвечать «Не знаю». Называть полным предложением для чего нужны разные помещения дома и в школе. Определять и называть действия, ко специалисты школы.торые совершают в данный момент учителя, одноклассники или другие
	Всего часов	68	

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия для педагога	<p>(Л.А. Венгер //Игра и ее роль в развитии..., 1978; А.П. Усова, 1976; Д.Б. Эльконин, 1978 Е. Железнова песенки игралки.</p> <p>Хаустов А.В., Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. № 1 (36). 2012.</p> <p>Янушко Е.А., "Игры с аутичным ребенком". Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Теревинф, 2014 г.</p> <p>Лютова Е. К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.:Генезис , 2000. – 192 с.</p>
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-вых одом, компьютер с программным обеспечением;</p>
Дополнительные средства	<p>Пузыри, гелевые шарики, мячики, пульверизатор, шифон, шапочки – колпачки и др.</p> <p>Дидактические игры: лото, волшебный мешочек.</p>

КТП по формированию коммуникативного поведения				
1 класс дополнительный программа 8.3. (2 часа в неделю среда и пятница, всего 66)				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1 четверть			
	Раздел Диагностика	2		
1	Исследование игровой деятельности обучающихся.	1	2.09	
2	Уточнение особенностей игровой деятельности обучающихся.	1	7.09	
	Раздел «Игры направленные на формирование просьбы у учителя, сверстников»	8		
3	Игра «Шарик улетел».	1	9.09	
4	Игра «Дуй пузыри».	1	14.09	
5	Игра «Дождик».	1	16.09	
6	Игра «Парус».	1	21.09	
7	Игра «Божья коровка»	1	23.09	
8	Игра «Божья коровка». Закрепление	1	28.09	
9	Повторение пройденных игр.	1	30.09	
10	Закрепление пройденных игр	1	5.10	
	Раздел «Игры по правилам»	10		
11	Игра «Стрелка»	1	7.10	
12	Игра «Лото»	1	12.10	
13	Игра «Лото». Закрепление	1	14.10	
14	Игра «Бродилки»	1	19.10	
15	Игра «Бродилки. Закрепление	1	21.10	
16	Игра «Ворона»	1	26.10	
17	Игра «Ворона. Закрепление	1	28.10	
	2 четверть			
18	Игра «Домино».	1	9.11	
19	Игра «Домино». Закрепление.	1	11.11	
20	Закрепление пройденных игр.	1	16.11	
	Раздел «Игры в кругу»	12		
21	Игра «Шапочка»	1	18.11	
22	Игра «Пузырь»	1	23.11	
23	Игра «Верёвочка»	1	25.11	
24	Игра «Вперед 4 шага».	1	30.11	
25	Игра «Лавата»	1	2.12	
26	Игра «Лавата» Закрепление.	1	7.12	
27	Игра «Мартышки»	1	9.12	
28	Игра «Мартышки».Закрепление	1	14.12	
29	Игра «Охота на тигров»	1	16.12	
30	Охота на тигров . Закрепление.	1	21.12	
31	Закрепление пройденных игр.	1	23.12	
32	Закрепление пройденных игр.	1	28.12	
	3 четверть			
	Раздел «Игры сюжетно – ролевые»	13		
33	Игра «Парикмахерская»	1	11.01	
34	Игра «Грузовик»	1	13.01	
35	Игра «Стройка»	1	18.01	
36	Объединение игр «Грузовик» и «Стройка» в одну игру.	1	20.01	
37	Игра «Кафе»	1	25.01	
38	Игра «Больница».	1	27.01	
39	Игра «Больница». Закрепление.	1	1.02	
40	Игра «Дорога с регулировщиком.	1	3.02	
41	Игра «Дорога с регулировщиком « Закрепление.	1	8.02	
42	Игра «Магазин»	1	10.02	

43	Игра «Магазин» Закрепление.	1	15.02	
44	Повторение пройденных игр.	1	17.02	
45	Повторение пройденного за 3 четверть	1	1.03	
	Раздел «Игры – драматизации».	9		
46	Сказка «Колобок»	1	3.03	
47	Сказка «Колобок». Закрепление.	1	2.03	
48	Сказка «Теремок».	1	10.03	
49	Сказка «Теремок»	1	15.03	
50	Сказка «Заюшкина избушка»	1	18.03	
	4 четверть			
51	Сказка «Заюшкина избушка». Закрепление.	1	29.03	
52	Сказка «Три медведя»	1	31.03	
53	Сказка «Три медведя» Закрепление	1	5.04	
54	Повторение пройденных игр.	1	7.04	
	Раздел «Игры подвижные»	5		
55	Игра «Охотник и лисы»	1	12.04	
56	Игра «У медведя во бору»	1	14.04	
57	Игра «Волк и гуси»	1	19.04	
58	Игра «Воробьишки и кот»	1	21.04	
59	Повторение пройденных игр.	1	26.04	
	Раздел «Игры на улице»	7		
60	Игра «Классики»	1	28.04	
61	Игра «Классики». Закрепление.	1	10.05	
62	Игра «Резиночки»	1	12.05	
63	Игра «Резиночки». Закрепление.	1	17.05	
64	Игра «Казачьи разбойники»	1	19.05	
65	Игра «Казачьи разбойники» Повторение	1	24.05	
66	Повторение раздела «Игры на улице»	1	26.05	

Игры, направленные на формирование просьбы у учителя, сверстника.

Все игры данного раздела подобраны по принципу - проговаривается какой - то стишок, в конце которого провокация на просьбу. Формат просьбы зависит от особенностей вербальных и коммуникативных навыков. При проведении игр важно соблюдать следующие: сразу после просьбы предоставлять запрашиваемое ребёнком; как можно раньше убирать подсказки; постепенно усложнять просьбу.

Одно слово -. Фраза – включение в просьбу ПОЖАЛУЙСТА

Игра с шариком, наполненным гелием	
Материалы	4-5 шариков разного цвета, наполненные гелием, с верёвочками длина, которых позволяет достать с потолка учителю, но не позволяет достать детям.
<i>Шарик, шарик, не зевай! Шарик в небо улетай!</i>	Дети отпускают гелевые шарики, которые улетаая, приклеиваются к потолку.
<i>-Раз, два три, четыре, пять! Кому шарик с неба снять?</i>	Все слова говорит учитель. Дети просят снять шарик. После просьбы учитель сразу снимает шарик и даёт обучающемуся. Для кого-то достаточно сказать слово ШАРИК, для кого-то фраза ДАЙ ШАРИК, ХОЧУ ШАРИК, МНЕ ШАРИК. Для кого-то предложение ДАЙ КРАСНЫЙ ШАРИК. ХОЧУ ЗЕЛЁНЫЙ ШАРИК. ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ЖЁЛТЫЙ ШАРИК. Следующее усложнение – роль ведущего выполняет ребёнок, учитель только снимает шарики.

Игра «Дуй пузыри»	
Материалы	Мыльные пузыри 1 флакон
<i>Пузыри, пузыри Летят в небо посмотри! Кому надо, не зевай, Руку вверх поднимай!</i>	Дети сидят за партами или на ковре. Пузыри у учителя в руках. Учитель ходит по классу и рассказывает стихотворение. Когда кто – то из обучающихся попросит его : поднимет руку; скажет своё имя и прочее, тогда на него дуются пузыри. Усложнение – роль ведущего выполняют обучающиеся, учитель помогает попросить тем, кому нужна помощь.

Игра «Дождик»	
Материалы	Ёмкость с водой пульверизатором
<i>Дождик -дождик лей, лей Будет травка зеленей! Дождик, дождик пуще! Будет травка гуще! - Какой цветок полить?</i>	Дети сидят за партами или на ковре. Ёмкость с водой у учителя в руках. Учитель ходит по классу и рассказывает стихотворение. Когда кто – то из обучающихся попросит его накрыть: поднимет руку; скажет своё имя и прочее, тогда его брызгают водой. Усложнение – роль ведущего выполняют обучающиеся.

Игра «Парус»	
Материалы	Шифон
<i>Ветер по морю гуляет. Ветер парус надувает. Парус (...?...). накрывает.</i>	Дети сидят за партами или на ковре. Шифон у учителя в руках. Учитель ходит по классу и рассказывает стихотворение. Когда кто – то из обучающихся попросит его накрыть: поднимет руку; скажет своё имя и прочее, тогда его накрывают шифоном. Усложнение – роль ведущего выполняют обучающиеся, учитель только снимает шарики.

Игра «Божья коровка»	
Материалы	Божья коровка на голову , конфеты ММД.
- <i>Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба. Чёрного и белого только не горелого. -Хлебушка у меня нет, Но могу вам дать конфет. Кому?</i>	Дети сидят за партами или на ковре.. Учитель ходит по классу и рассказывает стихотворение. Когда кто – то из обучающихся попросит его: поднимет руку; скажет <i>Я хочу конфету. Хочу красную. Хочу синюю.</i> (ММД учитель с божьей коровкой на голове выдаёт по запросу обучающегося) Усложнение – обучающиеся сами рассказывают первую часть стихотворения; роль ведущего выполняют обучающиеся.

Игры по правилам

В играх по правилам ребёнок учится контролировать себя и окружающих.

Общая цель – следование правилам.

Игра «Стрелка»	
Материалы	Стрелка, волшебный мешочек, звучащие кубики и прочее.
Раскручивается стрелка, на кого показывает, тот получает доступ к игровым предметам: составляет кубики, достаёт что то из мешочка и прочее , что на данный момент мотивационно для обучающихся.	

Игра «Лото»	
Материалы	Любое лото, на тему интересную всем детям. Так как цель развитие коммуникации картинки должны быть лёгкие и интересные.
Ведущий обращается: «Чья карточка?», и ребёнку нужно сказать МОЯ. Усложнение роль ведущего выполняет ребёнок и сам спрашивает «Чья карточка? Кому?»	

Игра «Бродилка»	
Материалы	Карта, фишки по числу детей, кубик с цифрами и кубик с точками.
По очереди обучающиеся кидают кубик и в зависимости от выпавшей грани делают необходимое количество шагов. Далее передают кубик следующему игроку определёнными словами «Саша, твой ход» и так далее.	

Игра «Ворона»	
Материалы	Игровое поле, карточки фрукты, карточки пазлы ворона, игровой кубик.
На игровое поле нужно разложить фрукты по деревьям. Кидая игровой кубик, обучающиеся либо убирают один фрукт такого же цвета, как на выпавшем цвете на кубике, либо два любых фрукта если выпала корзина, либо все кричат «Ворна КАР!» и ставят на игровое поле один из пазлов. Игра заканчивается, когда либо собирается весь пазл с вороной, либо убираются все фрукты. Каждый раз при переходе хода обучающийся передаёт кубик обращаясь по имени и сообщая о переходе хода.	

Игра «Домино»	
Материалы	Домино на тематику близкую обучающимся (игрушки, транспорт).
На столе перевернутые доминошки. Все набирают себе по пять доминошек. Начинает игру учитель какой-то костяшкой. Далее по очереди обучающиеся проговаривают: 1 –Здесь собака, здесь мышка. У меня есть мышка. Мышка к мышке. Или у меня ничего нет , надо на базар.	

2. Положив доминошку , обращается к следующему игроку со словами :»Миша, твой ход»

Игра заканчивается, когда кто –то из игроков остаётся без доминошек.

Игры в кругу

Игры данного раздела объединены одновременным выполнением определённых движений или действий, которые определяются стихотворным текстом.

Игра «Шапочка»	
Материалы	CD-проигрыватель с USB-выходом, Железнова «Шапочка», шапочка 2 шт.
Вы ребята не зевайте Шапочку передавайте Только перестану петь Надо шапочку надеть	Все ребята встают в круг. Под музыку передаётся шапочку по кругу. Когда заканчивается песенка, то те у кого оказалась в руках шапочка выходят в цент круга и взявшись за руки танцуют.

Игра «Пузырь»	
Материалы	
<i>Раздувайся пузырь Раздувайся большой Оставайся такой И не лопайся Он летел, летел и за точку задел.</i>	Все ребята встают в круг. На каждое слово делают шаг назад, растягивая круг. Все сходятся в цент произнося звук Шшшшшшшш. Затем опять повторяют стихотворение и движения под него.

Игра «Верёвочка»	
Материалы	Верёвка, связанная в круг, игрушка привязанная к веревке.
Ты веревочка крутись Игрушечка остановись Ко мне в руки попадись	Все ребята садятся в круг на полу. Все держат верёвочку с привязанной игрушкой (волшебным мешочком), под стихотворение прокручивают веревочку по кругу. На последних словах, кому попалась игрушка, тот и играет в неё.

Игра «Вперед 4 шага»	
Материалы	CD-проигрыватель с USB-выходом,
Вперёд 4 шага Назад 4 шага Кружитесь, кружитесь Наш хоровод Ручками похлопаем Ножками потопаем Плечиком подрыгаем А потом попрыгаем.	Все ребята встают в круг. Совершают движения в соответствии с стихотворением.

Игра «Лавата»	
Материалы	
Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: - Дружно танцуем мы! Тра-та-та, тра-та-та!	

Танец веселый наш – Это «Лавата».

Потом все останавливаются и ведущий спрашивает детей: - Мои руки хороши? Дети отвечают: Хороши!- А у соседа?- Лучше!- Тогда взяли за ручки !

Все берут своих соседей за руки и снова начинают двигаться напевая. Еще раз поют песенку и идут в хороводе. После остановки ведущий спрашивает:- Ручки были?- Были!- А коленки были?- Нет!- Беремся за коленки! Ведущий может просить взяться за что угодно (ушки, щечки, носик, талия, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное - снять у детей тактильное напряжение.

Игра «Мартышки»	
Материалы	
Мы веселые мартышки. Мы играем громко слишком Все в ладоши хлопаем. Все ногами топаем. Надуваем щечки. Скачем на носочках И друг другу даже Язычки покажем Оттопырим ушки Хвостик на макушке Рот откроем Гримасы все состроим Лишь скажу я цифру 3 Все с гримасами замри	Дети встают в круг и проговаривая слова, изображают то, о чем говорят.

Игра «Охота на тигров»	
Материалы	Маленькая игрушка тигра
Дети встают в круг. Водящий выходит за круг и становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького тигра. Последний у кого оказался тигр при окончании счёта вытягивает руки вперед, пряча тигра между ладоней. Все остальные дети тоже вытягивают руки вперед с соединенными ладошками. Задача водящего найти тигра. Тот у кого оказался тигр становится водящим.	

Раздел игры

Проигрывание сюжета с распределением социальной роли, исходя из темы игры: «Парикмахерская», «Грузовик», «Стройка», «Кафе», «Больница». Объединение игр как усложнение игры «Стройка и грузовик», игры «Дорога с регулировщиком», «Магазин».

Игра «Парикмахерская»	
Материалы	Игрушечный набор «Парикмахер» , визуальное расписание – порядок использования инструментов.
<p>Организовать уголок парикмахера для игры: на парте разложить инструменты и визуальную подсказку с алгоритмом действий для парикмахера; стул для посетителя.</p> <p>Один ребёнок садиться на стул. Другой парикмахер одевает фартук специальный с кармашками для инструментов и начинает играть по плану.</p> <p>Если оставшиеся обучающиеся не хотят пока поиграть в другую игру, они могут сесть на стульчики и ждать своей очереди..</p> <p>На начальном этапе нам важно соблюдение алгоритма, так как проблема детей не умение планирован е</p>	

деятельности. Впоследствии если, мы видим, что ребёнок нарушает порядок использования инструментов, но при этом вовлечён и играет, то мы не будем вмешиваться, так главное, что должен получать ребёнок от игры это удовольствие.

Очень хорошо играть в эту игру в качестве десенсибилизации к подстриганию.

Визуальная подсказка

--	--